

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский Новый Университет»  
(АНО ВО «РосНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Исполнительный директор  
института психологии и педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент В.В. Батколина  
«09» апреля 2020г.



ОТЧЕТ  
кафедры педагогического образования  
о результатах самообследования  
по образовательной программе  
«Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01  
«Педагогическое образование»

Рассмотрен и принят на заседании кафедры  
Педагогического образования  
протокол № 10 от «09» апреля 2020 г.

Москва 2020г.

Отчет кафедры  
о результатах самообследования по образовательной программе  
«Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01  
«Педагогическое образование»

**1. Система управления и содержание деятельности кафедры педагогического образования**

У истоков создания кафедры педагогического образования стоял академик Виталий Александрович Сластёнин, автор концепции формирования личности учителя в процессе профессиональной подготовки. Под его руководством с 1998 года в Российском новом университете началась подготовка педагогов. Его теоретические положения об индивидуально-творческом и антропологическом подходах, методологической культуре учителя, гуманистической парадигме и личностно-ориентированных технологиях в педагогическом образовании, целостном педагогическом процессе являются сегодня определяющим в работе кафедры.

С 2013 года произошли изменения в организационно-штатной структуре кафедры, ее переименовали в кафедру педагогического образования, которая обеспечивает подготовку студентов по образовательной программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Кафедра педагогического образования (заведующая кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Т.А.) входит в состав института психологии и педагогики. На кафедре четко определены функциональные обязанности персонала и научно-педагогических работников.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 36,4 %, из них докторов наук, профессоров – 2 человека (д.п.н., проф. Подымова Л.С., д.п.н., проф. Шнейдер Л.Б.), докторов наук, доцентов – 2 человека (д.п.н., доц. Макаров М.И., доц. Семёнова М.А.), кандидатов наук, доцентов – 27,3% (к.п.н., доц. Головятенко, к.п.н., доц. Юдина Е.И., к.п.н. Полякова М.А.). К образовательному процессу привлечено также 36,3% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы в области педагогического образования более 3 последних лет, что соответствует требованиям ФГОС ВО (Золотарева О.А., Гайдук Е.В., Даначева М.Н., Химиченко А.А.)

Деятельность всех лиц кафедры строится в строгом соответствии с положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и сотрудников кафедры. Указанные документы разработаны на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, введенного в действие приказом Минздравсоцразвития России от 30.10.2009г. № 858. На кафедре имеются планы работы и протоколы заседаний кафедры. В наличии индивидуальные планы работы преподавателей за период 2016 – 2017 гг. и 2017-2018 гг., 2018-2019 учебные годы.

Планы работы кафедры соответствуют задачам, стоящим перед факультетом и кафедрой. На заседаниях кафедры систематически и в полном объеме рассматривались различные вопросы, связанные с совершенствованием процесса обучения студентов-магистрантов, обучающихся по образовательной программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». В частности, обсуждались следующие вопросы:

- обновление содержания подготовки выпускников по данной образовательной программе;
- обоснование перечня дисциплин, устанавливаемых университетом, в том числе дисциплин по выбору обучающихся;
- совершенствование методического обеспечения образовательной программы;

- изменения и дополнения к рабочим программам учебных дисциплин (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программам практик, введения новых тем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- координация учебно-методической и научно-исследовательской деятельности образовательных организаций высшего и общего образования;
- усиление практической направленности подготовки педагогических кадров;
- научно-методическое сопровождение непрерывного педагогического образования;
- содействие профессиональной адаптации и трудоустройству выпускников.

Обсуждение рассматриваемых вопросов на кафедре осуществлялось конструктивно.

Принимаемые решения отличались реалистичностью, определенностью и конкретностью. Такие документы, как - положение о кафедре, функциональные обязанности сотрудников кафедры соответствуют законодательству РФ в области образования, а также уставу университета.

В интересах подготовки студентов по данной образовательной программе кафедра педагогического образования плодотворно сотрудничает с кафедрами общей психологии и психологии труда и педагогического образования, специального дефектологического образования института психологии, и педагогики, а также кафедрами и научными подразделениями университета. Одной из приоритетных задач кафедры является организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и высшего образования г. Москвы: МПГУ, МГПУ, МГППУ, МПСУ, ГБОУ Школа 1251 имени генерала Шарля де Голля, ГБОУ Школа 1579, дошкольное отделение здание №3, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №4, МБОУ «Центр образования №2», ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж», ГБОУ Школа имени Ф. М. Достоевского, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Измайловская школа № 1508», МОУ средняя общеобразовательная школа №14, ГБОУ г. Москвы "Школа № 158", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2070", ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», МБДОУ детский сад №14, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Ступино, ГБОУ «Школа №354 имени Д. М. Карбышева», МАДОУ «Детский сад № 4 «Аленка» комбинированного вида г. Звенигорода, МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением английского языка г. Жуковский,.

Деятельность заведующего кафедрой и профессорско-преподавательского состава в 2019 году была направлена:

- на обеспечение систематической познавательной деятельности магистрантов, в том числе во время самостоятельной работы;
- на совершенствование профессиональной компетентности сотрудников кафедры, повышение их квалификации;
- на предупреждение негативных явлений в образовательном процессе;
- на соблюдение требований трудовой и учебной дисциплины;
- на повышение уровня преподавателей по использованию программного компьютерного обеспечения в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников и использование мультимедийного оборудования, локальной сети Интернета в образовательном процессе.

## ***2. Структура подготовки и динамика контингента магистрантов***

Таблица 1

## Контингент студентов

Численность обучающихся по образовательной программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»							
Код	направленность	Уровень образования	Форма обучения	Численность обучающихся за счет (количество человек)			
				бюджетных ассигнований федерального бюджета	бюджетов субъектов Российской Федерации	местных бюджетов	средств физических и (или) юридических лиц
44.04.01	Управление образовательной организацией	магистратура	очная				
44.04.01	Управление образовательной организацией	магистратура	заочная			22	95,3

Основными формами организации нового набора обучающихся на образовательную программу «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются рекламные кампании в средствах массовой информации, сайт Российского нового университета, работа в образовательных организациях (средние общеобразовательные школы, педагогические колледжи) и т.д. Для работы в приемных комиссиях привлекаются доценты и старшие преподаватели кафедры, административные работники института психологии и педагогики.

### ***3. Содержание подготовки выпускников***

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогического образования знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и практик, требования к промежуточному контролю и итоговой государственной аттестации и т.д.

Учебный план подготовки магистрантов по образовательной программе разработан профессорско-преподавательским составом кафедры, принят научно-методическим советом и утвержден ректором университета.

Кафедра реализует системный подход в подготовку будущих руководителей образовательных организаций. Данный подход заключается в согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин, читаемых разными преподавателями, установлении и поддержании связей между этими дисциплинами, в определении оптимального соотношения теории и практики в обучении магистрантов. В рабочей программе каждой учебной дисциплины конкретизированы целевые ориентиры, объем компетенций (что студент должен «знать», что «уметь» и чем «владеть», иметь «практический опыт»), которыми должны овладеть магистранты и т.д.

Соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по каждой учебной дисциплине - оптимальное. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации магистрантов определены рационально.

### ***4. Рабочие учебные программы дисциплин, программы практик.***

На кафедре педагогического образования имеются рабочие программы по всем учебным дисциплинам ОП, программы практик, программы государственной итоговой аттестации обучающихся. Учебные программы разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры и обновлены в 2019 году (протокол № 1 от 27.08.2019г.). Во всех рабочих программах учебных дисциплин учтены рекомендации примерных рабочих программ, разработанных УМО.

Рабочие программы учебных дисциплин обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогического образования в 2018 – 2019 учебном году. В них нет расхождений по объему часов с учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедры. Дублирование предметного содержания в рабочих учебных программах не выявлено. Рабочие программы обновляются ежегодно, в них вносятся изменения и дополнения, например, литература за последние 5 лет и др. Степень новизны, рекомендуемой в них обязательной и дополнительной литературы достаточно высокая. Они имеются в библиотеке университета, на кафедре, у преподавателей и студентов.

По всем темам учебных дисциплин, по которым предусмотрены семинары и практические занятия, разработаны планы их проведения. Вопросы семинаров и практических занятий в полной мере отражают содержание разделов и тем учебных дисциплин.

Во всех без исключения планах имеются методические рекомендации и задания по подготовке к занятиям, варианты индивидуальных заданий студентам, списки рекомендуемой для изучения литературы. Планы семинарских и практических занятий переработаны профессорско-преподавательским составом кафедры в соответствии с современными требованиями в 2019 г.

### ***5. Организация практики студентов***

Все виды практик по ОП соответствуют требованиям ФГОС ВО по целям, задачам и времени прохождения. Кроме того, они соответствуют графику учебного процесса. На кафедре имеются программы учебной и производственной практик бакалавров. Каждому обучающемуся даются индивидуальные задания на каждый вид практики. Практики магистрантов проводятся в образовательных организациях (дошкольных и школьных отделениях общеобразовательных школ), гимназиях, центрах развития, колледжах, вузах: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 им. героя России Андрея Завьялкина, ГБОУ г. Москвы «Школа № 152», МБОУ Одинцовская СОШ № 5, Центр развития ребенка "БЭБИ-КЛУБ", ФЦХ, ОЧУ ПСТГУ, ИП Дунаева «Учебный центр иностранных языков R and K», ГБОУ Школа №2087 Многопрофильный образовательный комплекс «Открытие», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, ФГБОУ «Средняя школа – интернат МИД РФ», ФГБПОУ «Колледж МИД России», ГБУДО г.Москвы ДМШ им.Б.А.Чайковского и др.

Руководителями практик назначаются преподаватели, имеющие практический опыт работы по профилю подготовки – руководителя образовательной организацией (руководителя структурных подразделений). От образовательных организаций практикой магистрантов руководят ведущие специалисты, а также руководители тех структурных подразделений образовательных организаций, в которых осуществляется практика.

По завершению практик проводится итоговая конференция, на которых студенты отчитываются, демонстрируя фото- и видеоматериалы, и оцениваются по предоставленным практическим материалам.

### ***6. Промежуточный и итоговый контроль***

Итоговые формы контроля магистрантов по образовательной программе соответствуют требованиям учебного плана. Соотношение экзаменов и зачетов в семестрах, в учебном году соблюдено в пределах установленных норм.

На кафедре имеются фонды оценочных средств (контрольные задания для промежуточного и итогового контроля - билеты к экзаменам, вопросы к зачетам, тестовые задания), которые ежегодно обновляются. Указанные учебно-методические материалы разрабатываются ведущими преподавателями – профессорами, доцентами, обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и хранятся в специально отведенном для них месте. В экзаменационных билетах и тестовых заданиях в части теории и практики отражены требования ФГОС ВО.

На завершающем этапе обучения студенты защищают выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию). Программа итоговой аттестации разработана профессорско-преподавательским составом кафедры педагогического образования, обсуждена и одобрена на заседании кафедры и утверждена на заседании ученого совета университета.

### ***7. Организация учебного процесса по образовательной программе***

Учебный процесс направлен на обеспечение успешной реализации содержания образовательной программы.

Расписание учебных занятий и экзаменационных сессий соответствуют учебному плану и обоснованы с позиций оптимальной организации труда студентов и преподавателей. Перечень дисциплин полностью соответствует учебному плану, расписание занятий утверждено и оформлено в установленном порядке, приведены фамилии, имена и отчества преподавателей, их степень, звания, аудитории для проведения занятий.

Анализ учебно-методических материалов, индивидуальных планов работы преподавателей, реализуемых в учебном процессе, показал, что уровень обеспеченности учебного процесса соответствует современным требованиям подготовки специалистов. Практически все преподаватели факультета выполняют учебно-методическую работу: издают авторские программы, разрабатывают и обновляют курсы лекций; тесты; контрольные задания; экзаменационные билеты; методические рекомендации; учебные пособия. Все преподаватели разрабатывают учебно-методические комплексы, особое внимание в которых уделяется организации самостоятельной работе магистрантов.

На кафедре уделяется особое внимание организации самостоятельной работе магистрантов, так как на это отводится половина трудоемкости учебного плана.

Программы производственной практики выполняются полностью и завершаются написанием и защитой отчета магистранта, по результатам которого выставляется оценка. Со всеми образовательными организациями, на которых проходит практика магистрантов, заключены договора.

Основными базами практик обучающихся являются образовательные организации. Все практики обеспечены программами и методическими разработками. Учебно-методическое обеспечение практик, наличие баз практик можно оценить, как достаточное.

Таким образом, содержание подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» факультета психологии и педагогики соответствует ФГОС ВО.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями по научной организации труда магистрантов и преподавателей. Объем недельной нагрузки студентов очной формы обучения установлен не более 54 часов. Из них не более 27 часов отводится на аудиторские занятия. При заочной форме обучения магистрантов

обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме 160 часов в год. Расписания занятий и сессий соответствуют учебному плану.

Расписание занятий разрабатывается на основе годового календарного учебного графика и расстановки преподавателей по учебным дисциплинам, выполненной заведующим кафедрой. Изменения в расписание вносятся начальником учебно-методического управления (УМУ) на основе заявления педагога, соответствующего ходатайства перед начальником УМУ заведующего кафедрой. Расписание занятий публикуется на сайте университета и вывешивается на соответствующем стенде факультета за несколько недель до начала занятий.

Контроль выполнения учебных планов осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником УМУ и другими должностными лицами университета.

Учебные карточки магистрантов ведутся специалистами деканата, и хранятся вместе с зачетными книжками в специальных сейфах. Там же хранятся экзаменационные ведомости, экзаменационные листы. Журналы учебных групп хранятся в деканате в отведенных для них местах.

### ***8. Система обеспечения качества подготовки специалистов***

На кафедре создана определенная система обеспечения качества подготовки специалистов, являющаяся составной частью институтской и общевузовой системы качества образования. В перспективных и текущих планах работы кафедры отражены ключевые направления управления, обеспечения, контроля и улучшения качества подготовки специалистов по образовательной программе. Проводится систематическая работа по оптимизации содержания и методики преподавания учебных дисциплин, реализации в процессе подготовки студентов принципов вариативности содержания, индивидуального и личностно-ориентированного подходов и др. Формы контроля знаний навыков и умений студентов по учебным дисциплинам, соответствуют ФГОС ВО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля достаточный. При осуществлении контроля используются учебные задачи, тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и т.д.

На кафедре имеются элементы автоматизированной системы проверки и учета уровня знаний студентов.

Осуществляется информационное и научно-исследовательское обеспечение образовательного процесса, что в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов.

Эффективность финансово-экономического и материально-технического обеспечения образовательного процесса высокая.

### ***9. Уровень кадрового обеспечения подготовки магистрантов***

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Более 80% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Более 10% преподавателей, реализующих дисциплины профессионального цикла, - из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 36,4 %, из них докторов наук, профессоров – 2 человека (д.п.н., проф. Подымова Л.С., д.пс.н., проф. Шнейдер Л.Б.), докторов наук, доцентов – 2 человека (д.п.н., доц. Макаров М.И., доц. Семёнова М.А.), кандидатов наук, доцентов – 27,3% (к.п.н., доц. Головятенко, к.п.н., доц. Юдина Е.И., к.п.н. Полякова М.А.). К образовательному процессу привлечено также 36,3% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы в области педагогического образования более 3 последних лет, что соответствует требованиям ФГОС ВО (Золотарева О.А., Гайдук Е.В., Даначева М.Н., Химиченко А.А.)

Все штатные преподаватели избираются на вакантные должности на конкурсной основе на ученом совете университета. Кандидатуры на вакантные должности предварительно рассматриваются на заседании кафедры.

В течение 2015-2019 гг. все преподаватели кафедры ежегодно повышают свою квалификацию и имеют соответствующие сертификаты.

Организаторская работа по подбору и расстановке кадров ведется заведующим кафедрой при содействии исполнительного директора института психологии и педагогики. Основными источниками комплектования кадров являются другие вузы, научные учреждения, образовательные организации (базы практик студентов) и т.п.

К участию в практической подготовке активно привлекаются работодатели. Только в 2019 году в проведении учебной и производственной практики магистрантов кафедры педагогического образования было задействовано 70 руководителей образовательных организаций и структурных подразделений, с помощью которых у практикантов отрабатывались практические навыки становления профессиональной педагогической компетентности руководителя образовательной организацией.

Научно-педагогические работники кафедры принимают активное участие в научно-исследовательской работе, экспериментальной и инновационной деятельности, в работе Всероссийских конференций, совещаниях, методологических семинарах, реализующих подготовку студентов по подготовке педагогов.

Работа кафедры по подготовке магистрантов ведется планомерно. Имеются годовые планы работы кафедры, планы научно-исследовательской работы, индивидуальные планы работы преподавателей. Указанные планы фактически выполняются. Учебная нагрузка преподавателей соответствует рабочим учебным планам и рабочим учебным программам. Имеются отчеты преподавателей и кафедры о выполнении учебной нагрузки. Выполнение каждым преподавателем учебной нагрузки контролируют заведующий кафедрой, методисты, специалисты УМУ университета.

Для технологического обеспечения педагогической практики магистрантов кафедрой разработаны и внедрены программы производственных практик (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

#### **10. Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (**ЭБС IPRbooks**), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.



В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

Учебники и учебные пособия имеются по дисциплинам рабочего учебного плана.

Степень новизны учебной литературы составляют общественно - политические и научно - популярные издания, а также информационные базы данных.

Университет имеет современную информационную базу данных, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными вузами, есть выход в Интернет.

Студентам предоставляется также доступ к научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы.

Объем фонда дополнительной литературы, включающей, помимо учебной, научной и художественной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания - достаточный.

В подготовке студентов используются зарубежные, в том числе, периодические издания.

По всем учебным дисциплинам изготовлены слайды, схемы. По некоторым дисциплинам имеются видеофильмы. На кафедре ведется учет подготовки преподавателями дидактических материалов.

В учебном процессе используются компьютеры, проекторы, видеоматричные доски, интерактивные доски. Регулярно проводятся кафедральные совещания, научно-методические конференции, совещания по итогам семестра и учебного года, методические занятия с преподавателями. Практикуется посещение преподавателями занятий друг друга.

На кафедре обобщается и распространяется передовой опыт методической работы. Лучшие преподаватели делятся опытом в процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, на заседаниях кафедры, методических семинарах и совещаниях. Их портреты вывешены на стендах лучших преподавателей института и университета.

### ***11. Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры педагогического образования***

В соответствии с должностной инструкцией, заведующий кафедрой «... организует проведение научно-исследовательской работы на кафедре, рассматривает диссертации, представляемые к защите соискателями ученых степеней, руководит научно-исследовательской работой обучающихся, организует обсуждение завершенных НИР, обеспечивает возможность опубликования сведений о достигнутых научных результатах, руководит подготовкой научно-педагогических кадров, планирует повышение квалификации преподавателей кафедры». В качестве должностных обязанностей профессору кафедры определены: «... руководство научно-исследовательской работой аспирантов, соискателей и обучающихся, участие в подготовке научно-педагогических кадров и др.». Вопросы научно-исследовательской работы так же отражены в должностных инструкциях доцента, старшего преподавателя и преподавателя.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в подготовке и проведении международных научных конференций, симпозиумов, научных семинаров по обмену опытом подготовки специалистов.

В индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год имеется раздел - «научно-исследовательская работа», в который они включают основные мероприятия этой работы.

Различные вопросы НИР систематически рассматриваются на заседаниях кафедры педагогического образования. Обсуждаются отчеты по НИР, заслушиваются лица, ответственные за организацию конкретных исследований.

**Научные исследования, выполненные на кафедре.** В рамках функционирующей в институте психологии и педагогики научной школы «Развитие личности в инновационном образовательном пространстве», которую возглавляет доктор педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования Подымова Людмила Степановна, кафедра педагогического образования реализует исследование: «Инновационные процессы в образовании».

В течение 2018-2019гг. на кафедре педагогического образования выполнено два научных исследования. Актуальность исследований определялось преимущественно научными интересами ученых, а также потребностями института и университета. Тематика научно-исследовательских работ и научных направлений кафедры педагогического образования следующая: «Компетентное родительство» (проф. Шнейдер Л.Б.), «Историко-педагогический контекст теории и практики образования» (доц. Полякова М.А.), «Инновационные процессы в образовании» (проф. Подымова Л.С., доц. Головятенко Т.А.).

В 2018-2019 учебном году кафедра педагогического образования организовала ряд научных конференции, семинаров, симпозиумов.

14 ноября 2019г. преподаватели и студенты кафедры педагогического образования приняли участие в работе XV Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений» прошедшая, проходившей в Московском гуманитарном университете.

В ходе работы конференции обсуждались темы по образованию в XXI веке: «Современная научно-техническая революция и стратегические задачи гуманитарного образования в России», «Особенности образования в век цифровизации», «Искусственный интеллект в сфере образования и социогуманитарные аспекты его внедрения», «Дидактические возможности применения сети Интернет в образовательном процессе». С темой «Управление развитием информационно-образовательной среды высшего учебного заведения» выступила заведующая кафедрой педагогического образования Головятенко Т.А. доцент кафедры Юдина Е.И. с темой «Анализ факторов становления и содержания образовательной технологии саморазвития личности в вузе». Всем участникам конференции вручили сертификаты участников.

30 ноября 2019 года в Российском новом университете состоялась вторая межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогическая наука в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития». В конференции приняли участие около 50 учителей, воспитателей, специалистов (педагогов-психологов), методистов, магистрантов, аспирантов, докторантов, учёных РосНОУ, МПГУ, МГПУ, Института стратегии развития образования РАО.

В ходе пленарного заседания, а также дискуссий на круглых столах обсуждались следующие темы:

- ценностные основания образования, переосмысление идей и практик гуманистического и гуманитарного образования в изменяющемся мире;
- проблемы, тенденции и пути развития педагогической науки и педагогического образования в современных условиях;

- стратегии развития образовательных практик и наук об образовании;
- инновационный опыт в сфере современного образования;
- зарубежный опыт в сфере современного образования, сотрудничество российских и зарубежных педагогов.

По составу участников и характеру организации конференция имела международный формат. В работе конференции приняли участие доктор теории познания Тая Желязкова-Тея (Болгария), представившая результаты исследовательской работы «Информальное и дуальное обучение в Болгарии» и аспирантка Джанг Ксяожинг (Китай), которая рассказала о результатах своего исследования и выступила с докладом «Подготовка будущих учителей в эпоху искусственного интеллекта: проблемы и перспективы».

10-11 апреля 2020 года преподаватели и студенты кафедры педагогического образования приняли активное участие в работе XXI Международной научной конференции «Цивилизация знаний: российские реалии», проходившей в РосНОУ (секция «Инновационные технологии для обеспечения качества жизни» (отв. В.А. Зернов, ректор РосНОУ; Е.А. Палкин, проректор по научной работе РосНОУ). На тематической сессии «Актуальные вопросы современного образования: опыт и инновации» (рук. секции: заведующий кафедрой Т.А. Головятенко и профессор М.И. Макаров) обсуждались стратегические позиции научно-практической работы института и университета, ориентированной на выявление современных проблем теории и практики образования и их анализа в рамках нарастающего многообразия методологических подходов. актуальные вопросы современного образования и педагогической науки (преемственность и новаторство в развитии основных направлений педагогики и образования, традиции и новации в педагогической культуре, роль и место историко-педагогического знания в содержании педагогического образования и др.). В них приняло участие 26 студентов и преподавателей кафедры.

На кафедре работает студенческий научный кружок «Актуальные проблемы в современном образовании». В нем приняло участие 28 студентов. Научным руководителем кружка является заведующий кафедрой педагогического образования Головятенко Т.А., которая руководит им с 2014 года. Целями работы кружка являются: углубление знаний студентов в области модернизации системы российского образования, введение новых ФГОСов; помощь им в проведении самостоятельных исследований, в подготовке выступлений на студенческих научно-практических конференциях, круглых столов; расширение научного кругозора в области образования. На кафедре есть планы и отчеты о работе студенческого научного кружка с результатами деятельности.

## **12. Сведения о научных научно-методических мероприятиях, в которых участвовали сотрудники подразделения в 2018-2019 учебном году**

В 2018-2019 учебном году 16 студентов очной формы обучения участвовали в осуществлении научно-исследовательских работ по плану педагогического образования.

Выпускные квалификационные работы студентов кафедры педагогического образования являются исследовательскими. Студенты планируют и осуществляют педагогические эксперименты в соответствии с принципами научности. При проведении экспериментов обучающиеся в основном используют различные методы исследования, добиваясь надежности и достоверности полученных результатов. Результаты исследований обрабатываются студентами с помощью методов математической статистики, анализируются посредством методов качественного анализа. Работа над выпускной квалификационной работой предполагает изучение студентами литературных источников – учебников, учебных пособий, монографий, диссертационных исследований и т.д. Материалы наиболее интересных в научном отношении выпускных квалификационных (бакалаврских) работ публикуются в научно-практических изданиях.

**Научные публикации сотрудников кафедры.** За 2018-2019 учебный год профессорско-преподавательским составом кафедры были подготовлены и опубликованы

50 научных статей, 4 монографий, 6 учебных пособий, сделано 35 докладов на международных, межвузовских конференциях и симпозиумах, участие в работе научных школ, тематических всероссийских конкурсах научных работ.

### **13. Состояние материально-технической базы**

Материально-техническая база кафедры по подготовке будущих руководителей образовательных организаций соответствует требованиям ФГОС ВО. На кафедре имеется кабинет педагогического образования, который является своеобразной педагогической лабораторией по накоплению банка данных о достижениях педагогической науки.

Основой деятельности кабинета педагогического образования является:

- совершенствование учебно-методической базы кабинета по организации научной и самостоятельной работы студентов в рамках педагогических дисциплин;
- стимулирование роста профессиональной культуры будущих руководителей образовательных организаций, их профессионализма;
- оптимизация системы размещения и систематизация учебно-наглядных пособий, оборудования и дидактических материалов;
- создание учебно-методической базы для электронных и дистанционных форм обучения магистрантов.

Учебные аудитории оснащены современными техническими средствами обучения (компьютерами, интерактивными досками, мультимедиа, видеотехникой). Технические средства обучения, а также оборудование аудиторий постоянно обновляются. Кроме того, в интересах практической подготовки магистрантов используются базы и кадровый потенциал образовательных организаций города Москвы.

Отчет обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогического образования  
Протокол № 9 от «10» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой педагогического  
образования

Т.А. Головятенко

