

## **Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

### **История**

**Цель изучения учебной дисциплины:** изучение основных событий истории России, закономерностей исторического развития, понимание взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-2

**Содержание дисциплины.** Образование Древнерусского государства. Развитие Руси в IX – XV вв. Развитие Русского государства в XVI – XVII вв. Российская империя XVIII – начало XX вв. Советский период. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

### **Философия**

**Цель изучения учебной дисциплины:** сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, общую методологию познания и деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-1

**Содержание дисциплины.** Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Русская философия. Философское понимание мира (Онтология). Универсальные связи и атрибуты бытия. Гносеология (Эпистемология). Философия науки. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории.

### **Иностранный язык**

**Цель изучения учебной дисциплины:** обучение практическому владению английским языком в сфере повседневного общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных на предыдущей ступени образования, а также овладение студентами общекультурной компетенцией – ОК-5. Данная компетенция призвана обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной

культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии, что соответствует основной цели учебного курса.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины сформируется следующая компетенция: ОК-5

**Содержание дисциплины.** учебной дисциплины: Знакомство. Семья. Автобиография. Рабочий день студента. Мой университет. Сведения о нашей стране/странах изучаемого языка. Высшее образование в нашей стране/ стране изучаемого языка. Свободное время. Планы на будущее. Мечты. Интересные личности. Психология как наука – это...

**Грамматика:** Вводно-коррективный курс. Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя (произношения). Определённый и неопределённый артикли. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённые местоимения и их производные. Местоимения little и few и местоимённые выражения a little и a few. Оборот there is/ are. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог. Сложное дополнение. Причастие и герундий. Их отличие. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.

## **Русский язык и культура речи**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

–теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения (в идеале элитарный) речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;

–формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины сформируется следующая компетенция: ОК-5

**Содержание дисциплины.** История речевой культуры. Правильность речи: фонетические и грамматические нормы. Правильность речи: лексико-фразеологические и стилистические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили. Культура научной и профессиональной речи. Этика и этикет в общении. Эффективное общение. Стили общения.

## **Экономика**

**Цель изучения учебной дисциплины:** основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся важнейшие категории и законы микро и макроэкономики, принципы поведения экономических агентов и их взаимодействия в условиях рынка, овладении основными инструментами экономического анализа, включая использование базового математического аппарата.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-3

**Содержание дисциплины.** введение в экономику. Экономические агенты, собственность, доходы. Формы общественной организации производства. Деньги. Цена и ценообразование. Рынок: механизм функционирования. Маркетинг. Инфляция и антиинфляционная политика. Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент. Издержки и прибыль. Заработная плата и её формирование. Предпринимательство. Банкротство. Государственное регулирование экономики. Социально-экономические проблемы российской экономики. Доходы, уровень жизни населения. Фискальная политика государства: бюджет и налоги. Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития.

## **Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение важнейшими правовыми знаниями, представленными в международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов, в различных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4; ОПК-7, 11

**Содержание дисциплины.** Международное законодательство о правах ребенка и правах инвалидов. Российское законодательство о правах ребенка и правах инвалидов. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога. Возможности использования основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и в культурно-просветительской работе.

## **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование умений и навыков применять знания по профессиональной этике в профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, 10

**Содержание дисциплины.** Этика и мораль, их соотношение. Возникновение и становление этического знания. Виды этического знания. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика как наука. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности психолога.

## **Современные информационные технологии**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии (профиль – психология личности), а именно: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-13

**Содержание дисциплины.** Информационные технологии и современное общество. Стандартные программные средства MS Office и их применение в психологии MS Word и его возможности, Работа с текстом, таблицами, сносками и т.д. Методы обработки и анализ данных психологических исследований средствами табличного процессора Excel. Базы данных, возможности их использования в психологии. Использование Интернет технологий в образовании. Социально-психологические аспекты общения в Интернет среде. Использование статистических пакетов прикладных программ для обработки психолого-педагогической информации.

## **Основы возрастной физиологии и гигиены**

**Цель изучения учебной дисциплины:** усвоение основных закономерностей роста и развития организма детей в ходе онтогенеза и формирование у студентов готовности использовать основные положения общей гигиены детей на основе знания причин заболеваний и травматизма у детей; меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; гигиенические основы питания; основы закаливания.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-12

**Содержание дисциплины.** Предмет, задачи возрастной физиологии. Закономерности роста и развития. Периоды развития организма. Критические периоды развития организма. Возрастная периодизация. Общие закономерности роста и развития детского организма. Календарный и биологический возраст. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Сенсорные системы организма и возрастные особенности. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных процессов. Физиологические основы целенаправленного поведения человека. Гигиенические требования к организации внешней среды. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Основы рационального питания. Гигиена физического воспитания. Детские болезни и их профилактика. Острые вирусные респираторные инфекции (ОВРИ). Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Здоровье ребенка – основа его гармоничного развития. Санитарно-просветительная работа.

### **Жизненная навигация**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование способности и готовности использовать знания о законах развития социальной и культурной среды, положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных задач, задач личностного и профессионального развития, самоорганизации личности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7; ПК-25

**Содержание дисциплины.** Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных

намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология TOP. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

## **Социальная психология**

**Цель изучения учебной дисциплины:** направлена на профессиональную подготовку студентов-психологов, на формирование у них позитивно-ценностного отношения к социальной психологии, мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-6

**Содержание дисциплины.** Социальная психология как одна из базовых отраслей психологического знания. Объект, предмет, проблематика и методы Социальной психологии. История развития Социальной психологии. Психология социального взаимодействия и общения. Психологическая структура, виды и закономерности общения. Средства общения. Социально-психологические процессы, явления и механизмы, возникающие в общении. Личность как объект и предмет социальной психологии. Социально-психологические особенности личности. Психическая регуляция поведения и деятельности личности в социальной среде. Социально-психологические процессы личности. Социальная психология социальных групп. Социальная психология коллектива.

Использование социально-психологического знания в профессиональной деятельности педагога-психолога.

## **Теории и технологии обучения и воспитания**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение студентами глубокими знаниями закономерностей научных основ и важнейших тенденций теорий воспитания и обучения с целью формирования готовности их использования для работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками, способности понимать высокую социальную значимость профессии, качественного выполнения воспитательно-обучающих профессиональных задач с соблюдением профессиональной этики, ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития ребенка.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ПК-28, 30

**Содержание дисциплины.** Воспитание как общественное явление. Сущность воспитания. Воспитание как педагогическая категория. Общие концепции воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Научные подходы к содержанию воспитания. Нравственное воспитание школьников. Гражданское воспитание молодёжи. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся. Эстетическое воспитание школьников. Физическое воспитание молодёжи. Воспитательный коллектив как фактор развития личности школьника. Теория обучения (дидактика) и её основные категории. Обучаемость, обученность, процесс усвоения и качество знаний. Закономерности и принципы процесса обучения. Методы и приёмы обучения. Классификации методов обучения. Средства и формы обучения. Понятие педагогической технологии. Современные образовательные технологии.

## **Поликультурное образование**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение студентами глубокими знаниями основных понятий и категорий поликультурного образования, важнейших тенденций и направлений современной социокультурной ситуации в стране и мире; развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых свойств и качеств личности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-9

**Содержание дисциплины.** Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Понятие и содержание культуры. Материальная культура, её определение и показатели. Духовная культура, её определение и показатели. Культура и прогресс. Культура и жизнь

общества. Общечеловеческое содержание культуры. Образование как социокультурный институт, диалектика его связей с культурой. История возникновения поликультурного образования, его причины. Актуальность проблем поликультурного образования в современном мире. Конфликт культур и диалог культур как мировоззренческие формы. Сущность поликультурного образования. Научно-теоретическая база поликультурного образования. Цели и задачи поликультурного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования. Требования к отбору и построению поликультурного образования. Основные понятия теории поликультурного образования. Основные понятия теории поликультурного образования. Формы поликультурной образовательной деятельности. Группы методов поликультурного образования. Особая роль диалога как метода поликультурного образования. Диагностика в поликультурном образовании, её направления. Принцип диалога в дидактическом и практическом смыслах. Философские и общепсихологические основания принципа диалога культур, обоснование, разработка и претворение в образовательной практике В.С.Библером. Особенности построения образовательного процесса в Школе диалога культур, основанной В.С.Библером.

### **Общая и экспериментальная психология**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение системой представлений о закономерностях происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении, способах изучения этих явлений.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-26

**Содержание дисциплины.** Психология как наука. История развития психологии. Мозг и психика. Психика и сознание. Основные направления и школы психологии. Личность. Теории личности. Деятельность человека. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Темперамент, характер. Эмоции и чувства. Мотивация. Воля. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теоретические основы планирования, организации и проведения эксперимента. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Анализ и представление результатов психологического экспериментального исследования. Экспериментатор и морально-этические нормы проведения экспериментального исследования.

### **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение системой представлений о решении комплексных задач в области самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.



**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-29, 31, 32

**Содержание дисциплины.** Теоретико-методологические основы профориентологии. Исторические этапы развития профориентологического знания. Общая характеристика профориентологической деятельности. Принципы и методы профориентологии (наблюдение, эксперимент, опрос, экспертная оценка, самонаблюдение, тестирование и др.). Отечественные и зарубежные подходы и концепции. Психолого-педагогическая концепция профессионализации личности и ее значение для профориентационной деятельности. Профориентология как научное знание о профессиональном и личностном самоопределении. Психологическое содержание профессионального самоопределения. Взаимосвязь личностного развития человека и его трудовой деятельности. Роль социализации личности в процессе профессионально-личностного самоопределения. Профессиональная ориентация в образовательной среде. Основные направления профориентологии - профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация. Профориентация и профконсультирование учащихся. Методы профориентационной деятельности в образовательной среде. Современные подходы к организации профориентационной и профконсультативной работы среди учащихся. Принципы организации и проведения профориентации, профконсультации, профотбора. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Профессионально-рефлексивный практикум как средство групповой профконсультационной работы: диагностические, коррекционные и развивающие возможности.

### **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоение системы представлений о теоретико-методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности и специалистами в решении на междисциплинарном и межведомственном уровне профессиональных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, 6; ПК-22

**Содержание дисциплины.** Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии людей в деятельности. Закономерности взаимодействия в общении и деятельности. Факторы взаимодействия. Типы взаимодействия. Уровни взаимодействия. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.

Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Технология сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

## **Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований**

**Цель изучения учебной дисциплины:** целенаправленное формирование знаний и практических умений будущего педагога-психолога в области изучения качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований; формирования методологической и научно-методической грамотности педагога-психолога; создания условий для формирования и развития профессиональной рефлексии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ПК-24

**Содержание дисциплины.** Основные общенаучные исследовательские методы. Неэкспериментальные методы в психологическом исследовании. Классификация методов по взаимодействию участников исследования. Классификация по процедурам получения и обработки данных (методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений; наблюдательные методы; праксиметрические методы; субъективно-оценочные методы; проективные методы; ассоциативные и цветоассоциативные методы). Психосемантические методы исследования, история создания, область применения и перспективы использования. Классификация видов наблюдения. Специфика их проведения. Принцип использования интроспекции. Теоретические основы разработки и применения праксиметрических методов. Принципы анкетирования и методики проведения анкетирования. Составление опросников и вопросников закрытого и открытого типа. Принципы формирования кафеетерия дистракторов и их обработки. Виды бесед. Специфика проведения клинической беседы и области ее применения. Методики проведения интервью. Специфика проведения фокусированного интервью. Специфика использования проективных, ассоциативных,

цветоассоциативных методов. Обработка полученных данных. Необходимость проведения экспертной оценки полученных данных. Общая характеристика тестов и их применения. Эксперимент как метод исследования в психологии. Виды эксперимента в психологии. Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента. Этические принципы проведения экспериментальных исследований на человеке.

### **Психолого-педагогическая коррекция**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение студентами основных методов психокоррекции и знаниями о возможностях их применения в психолого-педагогической практике, развитие профессионального мировоззрения студентов и профессионально значимых качеств.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-23, 27

**Содержание дисциплины.** Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

### **Психолого-педагогическая диагностика**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение системой представлений о теоретико-методологических основах психолого-педагогической диагностики, организации психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-3

**Содержание дисциплины.** Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики (ППД) в психологии и в образовании. Задачи, принципы и виды ППД развития. История развития методов изучения детей за рубежом и в России. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Методы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогический консилиум: состав, задачи, организация и содержание работы. Психолого-медико-педагогическая комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы. Организация обследования ребенка в ПМПК. Программа психологического изучения семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии: задачи, направления и методы диагностической работы.

Задачи, принципы и виды ППД в образовании. Психологическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога ДОУ. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание диагностической работы педагога-психолога в школе. Диагностика школьных трудностей. Профориентационная работа педагога-психолога. Диагностика семьи как основа психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

## **Безопасность жизнедеятельности**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности, систематизировать студентам знания о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни; дать знания по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении. Формировать умение по навыкам соблюдения требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Дать знания по обеспечению охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-9

**Содержание дисциплины.** Обеспечение безопасности повседневной жизни и деятельности. Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС.

## **Физическая культура**

**Цель изучения учебной дисциплины:**

- достижение необходимого уровня знаний и методических навыков для формирования физической культуры личности, т.е. потребности и способности самостоятельно, методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- укрепление здоровья.

Цели дисциплины «Физическая культура» достигаются посредством педагогического процесса физического воспитания.

**Основными задачами физического воспитания** студентов являются:

- овладение знаниями и методикой развития основных двигательных качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) до уровня, обеспечивающего безопасность здоровья;

- улучшение физического развития, повышение адаптационных резервов и устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием физической подготовленности в процессе учебных и самостоятельных занятий;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- привитие навыков личной и общественной гигиены на занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-8

### **Здоровьесберегающие технологии в обучении и профессиональной деятельности**

**Цель изучения учебной дисциплины:** ознакомить обучающихся с современными представлениями об основных здоровьесберегающих технологий в образовании, методах и алгоритмах получения, представления о видах, типах здоровьесберегающих технологий детей с проблемами в развитии в образовательном процессе.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-12; ПК-26

**Содержание дисциплины.** Теоретические аспекты здоровьесбережения. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий.

### **Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды**

**Цель изучения учебной дисциплины:** является приобретение профессионально значимых знаний о принципах, закономерностях и условиях построения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование умений анализа, прогнозирования и профилактики и преодоления психологических рисков и опасностей в образовательной.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-24

**Содержание дисциплины.** Общая характеристика психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое здоровье детей. Психологическое здоровье учителя. Профилактика психологических рисков и опасностей в образовательной среде.

### **Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение будущими специалистами способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и целостным представлением о разработке и реализации развивающих программ с учетом методической перспективы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Теоретические основы развивающего обучения. Методологические подходы к развивающим программам. Возрастные особенности дошкольников как факторы, определяющие развитие детей. Методы, создающие условия для развития личности и способностей ребенка. Возрастные особенности школьников как факторы, определяющие содержание развивающих занятий. Создание условия для развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала ребенка.

### **Основы психолого-педагогического сопровождения семьи**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения семьи.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

## **Педагогическая психология**

**Цель изучения учебной дисциплины:** профессиональная подготовка, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности обучающихся, имеющих девиации в развитии. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности обучающихся. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

## **Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ**

**Цель изучения учебной дисциплины:** приобретение знаний о принципах и технологии разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-28

**Содержание дисциплины.** Общая характеристика психодиагностических и коррекционно-развивающих программ. Принципы разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ. Подходы и технологии разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ.

## **Методы активного социально-психологического обучения**

**Цель изучения учебной дисциплины.** Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать современные методы активного обучения в педагогической деятельности в дошкольном образовании

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-22

**Содержание дисциплины.** Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Имитационные и неимитационные методы активного социально-психологического обучения. Игровые и неигровые методы активного обучения. Особенности использования методов активного социально-психологического обучения в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Классификация игровых методов активного обучения. Сюжетно-ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения в группах детей дошкольного возраста. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры: понятие, структура и особенности проведения. Дидактические игры. Организация и проведение игры в группе детей дошкольного возраста. Развитие способности воспитателя обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

Общее представление о социально-психологическом тренинге. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Игры-упражнения и игры-тренинги, особенности их проведения с детьми дошкольного возраста.

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Анализ конкретных ситуаций: содержание и особенности применения в группе детей дошкольного возраста. Особенности развития способности воспитателя обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в процессе использования методов активного социально-психологического обучения.

## **Основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение системой представлений о закономерностях формирования личности одарённого ребёнка, особенностей его обучения, воспитания, психокоррекции.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-28



**Содержание дисциплины.** Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д.Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С.Лейтесом категорий одаренных детей.

Классификация типов и уровней детской одаренности В.С.Юркевич. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школы. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей.

## **Психология развития и возрастная психология**

**Цель изучения учебной дисциплины.** Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-22

**Содержание дисциплины.** Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Психическое развитие в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности в онтогенезе. Учет в обучении и воспитании социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель изучения учебной дисциплины:** повышение уровня профессиональной компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями; познакомить обучающихся с современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 5 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения

## **Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими школьниками**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоение психолого-педагогических основ работы с неуспевающими обучающимися, методики работы с неуспевающими обучающимися и их семьями на основе знания сущности и причин неуспеваемости школьников.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-28

**Содержание дисциплины.** Сущность проблемы неуспеваемости в школе. Неуспеваемость и отставание в школе. Причины неуспеваемости обучающихся. Классификации неуспевающих обучающихся. Методика работы с неуспевающими обучающимися и их семьями на основе знания сущности и причин неуспеваемости школьников.

## **Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоение психолого-педагогических основ работы по профилактике и преодолению дезадаптации детей, методики работы с дезадаптированными обучающимися и их семьями на основе знания сущности и причин дезадаптации.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 5 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-22

**Содержание дисциплины.** Сущность проблемы дезадаптации в ДОУ и в школе. Адаптация и дезадаптация. Условия успешной адаптации воспитанников и обучающихся. Причины дезадаптации. Методика работы с дезадаптированными обучающимися и их семьями на основе знания сущности и причин дезадаптации..

## **Психолого-педагогические основы готовности к школьному обучению**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоение психолого-педагогических основ работы по подготовке к школьному обучению.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 5 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-23

**Содержание дисциплины.** Готовность к школьному обучению. Сущность готовности к школьному обучению. Физиологическая, психологическая и социальная готовность к школьному обучению. Работа по подготовке к школе: сущность, направления работы, методика работы.

### **Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса**

**Цель изучения учебной дисциплины:** Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-32

**Содержание дисциплины.** Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами. Управленческое консультирование. Особенности дистантного консультирования. Изменения в процессе консультирования. Консультирование в ситуации кризиса. Перенос и контрперенос в консультировании. Конкретные случаи из практики психологического консультирования.

### **Содержание и методика работы педагога-психолога с гиперактивными детьми**

**Цель изучения учебной дисциплины: освоение методики работы педагога-психолога с гиперактивными детьми**

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-23

**Содержание дисциплины.** Гиперактивный ребенок. Особенности гиперактивного ребенка. Причины гиперактивности. Содержание и методика работы педагога–психолога с гиперактивными детьми.

### **Теория и методика воспитания**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение студентами глубокими знаниями основных категорий, содержания, форм, технологий и методов воспитания в различных социальных институтах.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4; ПК-29

**Содержание дисциплины.** Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Содержание, приемы и методы воспитания. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования.

### **История психолого-педагогической науки и практики**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формировании у студентов готовности применять знания в области истории психолого-педагогических исследований и практики для рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, понимания высокой социальной значимости своей профессии, осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Сущность исторического подхода к рассмотрению психолого-педагогической науки и практики. Психологическое и педагогическое знание: сущность и характеристика. Уровни развития психологического и педагогического знания. Механизмы формирования психологического и педагогического знания. Психологическое и педагогическое знание как предмет исследования. Подходы к определению предмета истории психолого-педагогической науки и практики: логико-научный (интернальный) подход, экстернальный подход, персонологический подход. Принципы и методы историко-психологического исследования. Оценка исторического развития психолого-педагогической науки и практики с позиций логико-научного и экстернального подхода. Общепсихологический контекст становления и развития психолого-педагогического знания. Этапы становления и развития психолого-педагогической науки. Характеристика этапов развития психолого-педагогической науки. Факторы развития психолого-педагогической науки и практики. Персонологический подход к истории психолого-педагогической науки и практики. Проблема роли личности в историческом процессе развития науки. Биографический метод. Метод проблемологического анализа. Проблемологический анализ творчества ученого. Характеристика современного состояния психолого-педагогической науки и практики. Позитивные и негативные тенденции современного состояния психолого-педагогической науки и практики и перспективы развития. Взаимосвязи психолого-педагогической науки и практики. Подходы и методы исследования психолого-педагогической практики. Проблемы психолого-педагогических исследований и профессиональной деятельности педагога-психолога. Пути оценки профессионального психолого-педагогического опыта.

## **Основы педагогики и андрагогики**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование знаний о классической педагогике и андрагогике; формирование у бакалавров личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности; формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности; овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса; овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Педагогика как наука. Педагогика как теория обучения. Педагогика как теория воспитания. Андрагогика как область научного знания. Взрослый человек как субъект обучения. Андрагогические основы профессионального развития личности.

## **Психологическое консультирование**

**Цель изучения учебной дисциплины:** подготовка студентов к освоению профессии психологического консультанта, формирование личностного и функционального образа психолога-консультанта через освоение знаний и способов деятельности, необходимых для осуществления практической деятельности психологического консультирования, на развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-32

**Содержание дисциплины.** Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение. Уровни и типы психологических проблем. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Консультативная беседа, принципы общения. Профессиональный инструментальный психолога. Консультативные приемы. Типы клиентского запроса. Содержание и типы контракта. Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка. Направления психологического консультирования.

## **Клиническая психология детей и подростков**

**Цель изучения учебной дисциплины.** Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о клинической психологии детского возраста, основных факторах, влияющих на возникновения расстройств у детей и подростков, об основных разделах клинической психологии детского возраста, роли клинико-психологической диагностики и коррекции в детском возрасте.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов. Роль стресса и его патогенность. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Детско-подростковые психические расстройства. Методологические основы детской нейропсихологии.

Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Особенности поражения нервной системы и исследования психических функций в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального и атипичного развития. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Классификация психосоматических расстройств. Клинические: характеристика и проявления в детском возрасте. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах.

## **Дефектология**

**Цель изучения учебной дисциплины:** познакомить студентов с основными теоретическими положениями дефектологии, общими закономерностями нарушенного психического развития и охарактеризовать психическое развитие при разных типах дезонтогенеза.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Дефектология как отрасль научного знания. Проблема предмета и объекта дефектологии. Цели и задачи дефектологии. Принципы и методы дефектологии. Категории развития в дефектологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Понятие «аномальный ребенок». Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование лиц с нарушениями коммуникативной сферы и поведения. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития.

## **Основы психологии семьи и семейного воспитания**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога



**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Психология эмоциональных отношений. Общая характеристика представлений о родительстве. Феномен родительства. Родительская любовь как основа воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительство и воспитание родителей. Семья, школа, педагог.

### **Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоение психолого-педагогических основ осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-30

**Содержание дисциплины.** Сущность проектно-исследовательской деятельности. Задачи проектно-исследовательской деятельности. Содержание проектно-исследовательской деятельности. Закономерности проектно-исследовательской деятельности. Организация проектно-исследовательской деятельности.

### **Инновационные процессы в образовании**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоение сущности и содержания инновационных процессов в образовании.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Креативность педагога как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Содержание и структура

инновационной деятельности. Операциональные компоненты инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности. Опыт построения модели инновационной деятельности педагога

## **Психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоение психолого-педагогических основ и методики психологического просвещения педагогических работников и родителей обучающихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 5 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Сущность психологического просвещения как направления деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей. Содержание, методика просвещения педагогических работников и родителей.

## **Прикладная физическая культура (элективный модуль)**

**Цель учебной дисциплины «Прикладная физическая культура».** достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к вариативной части учебного плана и изучается студентами, обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), профиль - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Курс продолжает традиции отечественной науки в области физической культуры и спорта. В курсе рассмотрены базовые принципы отечественной и зарубежной теории физической культуры и спорта. Вместе с тем, в нем нашел свое отражение современный уровень развития физической культуры в высшей школе, характеризующийся растущим международным и междисциплинарным взаимодействием, системным подходом к спортивному и физическому совершенствованию студентов.

Учебная дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к обязательным дисциплинам ОП ВО. В связи с этим просматривается ее взаимосвязь и взаимодействие с иными учебными дисциплинами данного направления.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Требования к уровню освоения содержания курса.** Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-8.

## **История педагогики и образования**

**Цель изучения учебной дисциплины.** Преподавание и изучение учебной дисциплины «История педагогики и образования» направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных этапах и закономерностях развития мирового историко-педагогического процесса, теории и практики педагогики, важнейших тенденциях и направлениях образования; формирование профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины сформируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Специфика, роль и место историко-педагогического знания в системе педагогических наук. Воспитание и образование в первобытном и древнем обществах. Школа и воспитание в период античности. Школа и воспитание в средневековье. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Педагогика и школьное дело в России XV-XVIII века. Школа и педагогика XIX-XX веков.

## **Социальная педагогика**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование профессиональной культуры будущих специалистов посредством освоения теоретико-методологических основ социальной педагогики как интегрированной научной области и приобщения к практическому опыту организации социальной работы с учетом ее психолого-педагогических характеристик.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Социальная педагогика как отрасль. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика и другие отрасли педагогики. Принцип дополнительности в социальной педагогике. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Человек как объект ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные особенности и задачи социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники. Этапы социализации и задачи каждого этапа: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Понятие самоопределения личности, взаимосвязь самореализации, самоуважения, самоутверждения личности. Принцип гуманистической направленности воспитания. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Принцип природосообразности в системе социального воспитания. Субкультуры: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор). Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок): образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию. Муниципальная система социального воспитания. Семья. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Соседство. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Религиозные организации и религиозное воспитание. Воспитательные организации. Контркультурные организации как фактор десоциализации личности и диссоциальное воспитание (его средства и этапы). Микросоциум. Микросоциум и стихийная социализация. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Девиация как социально-педагогическая проблема. Концепции девиации поведения детей и подростков. Научные основы социального воспитания. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования. Своеобразие социально-педагогической деятельности. Профессиональный портрет социального педагога. Основные особенности социально-педагогической работы в различных учреждениях.

### **Лидерство и командообразование**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности, механизмах и закономерностях лидерства и командообразования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Лидер. Подходы к описанию лидерства, как: теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного подхода. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности, которая ведет к достижению особого (лидирующего) положения определенным лицом (индивидуальное лидерство) или

определенной частью группы (групповое лидерство) по отношению к остальным членам группы (класса). Признаки лидерства: высокая активность и инициативность при решении группой совместных задач, ярко выраженная способность воздействовать на других людей, более заметное проявление личностных качеств, эталонных для данной группы. Три уровня лидеров. Типологии лидерства. Классификация типов лидеров. Власть. Формы власти. Личностные ресурсы в реализации лидерской позиции. Команда как особый тип организации, в которой люди объединены общностью намерений и для которой одновременно характерны высокая слаженность, ответственность за выполняемую работу, отношение к своему результату и результатам работы других членов команды как к части совместной деятельности. Классификация ролей в команде. Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования развития проблем, сложных ситуаций. СТЭП-анализ. Карта стратегических групп. Системная карта. Древо целей. «SWOT-анализ». «Мозговой штурм»

## **Тренинг педагогического общения**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование у студентов представлений о психологических закономерностях педагогического общения, развитие коммуникативной компетентности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Определение и функции общения. Типы и виды общения. Этапы общения. Структура общения. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм. Характеристика и специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. Стили педагогического общения. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения. Психология эффективного педагогического общения. Критерии эффективного педагогического общения. Понимание в общении. Восприятие в общении. Техники активного слушания. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Понятие коммуникативной компетентности педагога. Структура коммуникативной компетентности педагога. Признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога. Коммуникативные способности в структуре педагогических способностей педагога. Пути развития коммуникативной компетентности. Сущность проблем педагогического общения. Классификация затруднений в педагогическом общении. Манипуляции в общении. Барьеры в общении. Психология обмана. Конфликты в педагогическом общении.

## **Факторы риска в психическом развитии ребенка**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-23

**Содержание дисциплины.** Психическое развитие. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов). Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

## **Педагогическая диагностика и коррекция**

**Цель изучения учебной дисциплины:** овладение студентами системой теоретических представлений и формирование практических умений применения основных видов и методов педагогической диагностики и педагогической коррекции, используемых в современном образовании.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-23

**Содержание дисциплины.** Сущность понятия педагогической диагностики. Круг задач педагогической диагностики и область её применения. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения педагогических задач. Наблюдение как метод педагогической диагностики, его характеристика. Опросные методы в педагогической диагностике, их характеристика. Образовательный процесс как социальная и деятельностная система. Педагогическая диагностика в образовательных системах. Педагогическая диагностика в дошкольном и школьном образовании. Педагогическая коррекция, ее содержание, задачи и методы. Коррекционно-развивающее обучение. Общепедагогические положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности.

## **Гендерная психология**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование у студентов целостных и системных представлений о предмете современной психологии полоролевого поведения и ее основных понятиях, формирование психологической грамотности в этой области и развитие компетенций, связанных с рефлексивной оценкой своих психологических полоролевых и гендерных особенностей, и учетом их при построении взаимоотношений с людьми разного пола и гендерной принадлежности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Гендерная психология как область научных знаний. Предмет и задачи гендерной психологии. Пол. Гендер. Полоролевое поведение. Гендерная роль. Гендерные типы. Фемининность. Маскулинность. Андрогиния (С.Бем). Гендерная стратегия. История гендерной психологии. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Полоролевое самосознание. Гендерная социализация. Гендерный стереотип: понятие. Гендерная установка. Гендерные представления. Содержание гендерных стереотипов. Свойства гендерных стереотипов: устойчивость, оценочность, схематичность, разделяемость, полярность. Функции гендерных стереотипов: психологические (когнитивная, ценностно-защитная) и социальные (социального

контроля, социализационная, интеграционная, установления и поддержания отношений власти и подчинения). Формирование гендерных стереотипов. Сексизм, фейсизм и гендерная сегрегация. Гендерный дисплей. Гендерная компетентность. Гендерные различия: познавательные (сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, мнемические, креативные), эмоционально-экспрессивные, волевые, мотивационно-потребностные различия. Индивидуально-психологические особенности людей разного пола. Гендерные отношения. Конфликт. Гендерный конфликт: понятие. Виды гендерных конфликтов: внутриличностные, межличностные и групповые. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в конфликте. Гендерные конфликты в различных областях жизни человека (в профессиональной среде, в семье и др.). Пути профилактики и разрешения конфликтов.

## **Психология сексуальности**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологии сексуальности в ходе оказания психологической консультационной помощи.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Психология сексуальности как наука. Феноменология сексуальности человека. Психофизиологическая и психологическая стороны сексуальности. Интерпретация сексуальности в контексте современных психологических теорий Динамика психофизиологических и возрастных изменений сексуальности. Границы сексуальной нормы и патологии. Психологическая характеристика сексуальных дисфункций. Сексуальные девиации.

## **Конфликтология**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и психологической помощи.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** История зарубежной и отечественной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов и их учет в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Причины, личностные источники и содержание конфликтов и их учет в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Функции и динамика конфликтов и их учет в деятельности



педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Психологические характеристики межличностных конфликтов и их учет в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, их учет в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов и их учет в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

### **Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формировании у студентов готовности к организации совместной деятельности и межличностного общения с целью эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Сущность и классификация барьеров в общении. Барьеры непонимания: логический, стилистический, семантический и фонетический. Барьеры социально-культурных различий: социальные, религиозные, профессиональные, возрастные и т.д. Барьеры отношений: эмоциональное неприятие, недоверие к коммуникатору, неуверенность в обществе коммуникатора и т.д. Барьеры характера. Барьеры техники и навыков в общении. Барьеры незнания. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность. Коммуникативное знание. Структуру коммуникативной компетентности. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Активное слушание. Регуляция эмоционального напряжения. Психологическая сущность манипуляций в общении. Признаки манипуляции в общении. Виды манипуляций в общении: организационно-процедурные, собственно психологические и логические. Пути распознавания манипулятивного воздействия. Пути нейтрализации манипуляций в общении. Пути восстановления эмоционального равновесия «жертв» манипуляции. Конфликты в общении. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Разрешение конфликтов. Коммуникативный тренинг. Понятие тренинга. Специфика тренинга коммуникативной компетентности. Модели тренинга. Общение. Аспекты общения. Принципы эффективного общения. Коммуникативные техники. Слушание. Рефлексивное слушание. Нерефлексивное (эмпатическое) слушание. Составляющие слушания: сосредоточение, понимание, запоминание, оценка и реагирование. Приемы активного слушания. Ошибки коммуникаторов в процессе слушания и приемы нейтрализации и профилактики ошибок.

### **Психология творчества**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о фактах, механизмах и закономерностях творческой деятельности, проявления и развития творческих способностей личности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-25

**Содержание дисциплины.** Предмет и задачи психологии творчества. Творчество. Виды творчества. Уровни (типы) творчества. Творческая деятельность. Мотивация творческой деятельности. Творчество как процесс. Этапы творческого процесса. Инсайт. Стили творческой деятельности. Методы изучения творческого процесса. Бессознательное в творчестве. Интуиция. Виды интуиции. Инсайт. Воображение и творческая деятельность. Эмоции и творчество. Творческие способности. Одаренность. Гениальность. Талант. Подходы к креативности. Развитие творческого потенциала личности.

### **Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование готовности студентов к использованию знаний о бессознательных механизмах поведения человека в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-25

**Содержание дисциплины.** Понятие нейролингвистического программирования, источники формирования и базовые пресуппозиции. Калибровка, подстройка, раппорт и ведение. Работа с мета-моделью и ее значение для коммуникации, консультирования и коррекции. Позиции восприятия, логические уровни, стратегии мышления и поведения, изменение убеждений. Модели, используемые в процессе оказания психологической помощи в нейролингвистическом программировании. Калибровка симптома, якорение, 6-ти шаговый рефрейминг, взмах, ассоциация-диссоциация. Перекодирование негативного опыта, работа с линией времени, двойная диссоциация, визуально-кинестетическое сдавливание.

### **Психолого-педагогический практикум**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о содержании и методах психодиагностики развития и деятельности детей и обучающихся.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 5 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-24

**Содержание дисциплины.** История и современное состояние психолого-педагогической диагностики. Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогический практикум как направление деятельности психолога на современном этапе. Психолого-педагогический практикум как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО. Направление деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС. Цель, задачи, принципы, методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

## **Практикум по общей и экспериментальной психологии**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование у студентов представлений о путях исследования психологических явлений и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 5 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-24

**Содержание дисциплины.** Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Исследование мышечно-суставных ощущений. Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Исследование объема кратковременной памяти. Исследование опосредованного запоминания. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий. Исследование преобладающего типа запоминания. Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания. Исследование влияние установки на способ решения задач. Исследование аналитичности мышления. Исследование рефлексивности мышления. Исследование продуктивности воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения. Исследование ригидности речи. Исследование темпа устной

речевой деятельности. Исследование эгоизма. Исследование настроений. Исследование тревожности. Исследование эмоциональной отзывчивости. Исследование субъективного контроля. Исследование настойчивости. Исследование силы нервной системы. Исследование типа темперамента. Исследование свойств темперамента. Исследование склонности к риску. Исследование волевой саморегуляции. Исследование характерологических тенденций. Исследование умственных способностей. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей. Исследование самооценки личности. Исследование уровня притязаний. Исследование эгоцентризма.

### **Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование готовности студентов к использованию знаний о чрезвычайных ситуациях в процессе оказания консультационной и психолого-педагогической помощи в организациях, образовательных заведениях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-23

**Содержание дисциплины.** Понятийный аппарат психологии чрезвычайных ситуаций. Экстренная неспециализированная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация психологической помощи психологом-консультантом в чрезвычайных ситуациях. Психологические и клиничко-психологические последствия пребывания в чрезвычайных ситуациях, и их преодоление. Психологическая помощь психолога-консультанта в преодолении последствий пребывания в чрезвычайных ситуациях. Феномен профессионального выгорания у специалистов, работающих в чрезвычайных ситуациях.

### **Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях и психологической помощи личности в критических ситуациях.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-23

**Содержание дисциплины.** История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии. Основная терминология. Широкое и узкое понимание термина «критическая ситуация». Нормативные и вероятностные кризисы. Кризис как следствие фрустрации. Кризис как дистресс. Классические концепции стресса. Психологический

стресс как реакция на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром. Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей. Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуация как источник личностного роста. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социальное окружение, индивидуальные факторы. Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации. Оказание психологической помощи в кризисный период.

## **Психология стресса**

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование готовности студентов к использованию знаний о механизмах поведения человека в стрессовой ситуации в процессе деятельности в сфере дошкольного образования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-25

**Содержание дисциплины.** Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса, их учет в деятельности педагога. Методологические подходы к изучению психологии стресса. Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, их учет в деятельности педагога. Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса, их учет в деятельности педагога. Негативные последствия длительного стресса, их учет в деятельности педагога. Психотравмирующий стресс и его последствия, их учет в деятельности педагога. Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учет в деятельности педагога. Методы диагностики последствий стресса, их учет в деятельности педагога. Методы повышения стрессоустойчивости, их учет в деятельности педагога.

## **Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников**

**Цель изучения учебной дисциплины:** освоение психологических основ профилактики эмоционального выгорания педагогических работников.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-25

**Содержание дисциплины.** История изучения феномена эмоционального выгорания в России и за рубежом. Выгорание как состояние эмоционального, психического и физического истощения, развивающегося в результате хронического неразрешённого стресса на рабочем месте. Компоненты синдрома выгорания по различным классификациям. Факторы возникновения выгорания и их удельный вес: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов. Профилактика и коррекция выгорания. Организационные меры, диагностические меры, меры психологической помощи «выгорающему» и меры самопомощи.

## **Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения**

**Цель изучения учебной дисциплины:** усвоение основных научных подходов к объяснению факторов и механизмов генезиса отклоняющихся форм поведения; формирование готовности студентов применять методы профилактической работы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания. Понятие отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения. Матрица социальных девиаций: классификация типов девиантного поведения. Механизм отклонения поведения. Теории девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения. Наркомания и токсикомания. Пьянство и алкоголизм. Суицидальное поведение. Проституция. Насилие в детстве и психологические последствия. Психологическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения.

## **Психология отклоняющегося поведения**

**Цель изучения учебной дисциплины:** систематизация знаний по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и прикладным проблемам психологии отклоняющегося поведения; сформировать у них целостные представления о сущности, содержании, детерминации и особенностях отклоняющегося поведения; научить применять современные технологии, методы и методики при диагностике, профилактике и коррекции отклоняющегося поведения среди детей, подростков и молодежи.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-27

**Содержание дисциплины.** Введение в психологию отклоняющегося поведения. Наркомания и токсикомания. Пьянство и алкоголизм. Соотношение биологического и социального в поведении человека. Суицидальное поведение. Проституция. Макросоциальные условия, влияющие на поведение. Отклоняющееся поведение на почве сексуальных заболеваний. Отклоняющееся поведение как социально – психологическая проблема. Роль семьи в формировании нарушений поведения у детей и подростков. Организация социально-педагогической деятельности с детьми с отклоняющимися формами поведения.

## **Иностранный язык профессионального общения**

**Цель изучения учебной дисциплины:** обучение практическому владению английским языком в сфере повседневного общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных на предыдущей ступени образования, а также овладение студентами общекультурной компетенцией ОК-5. Данная компетенция призвана обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии, что соответствует основной цели учебного курса.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-5

**Содержание дисциплины.** Basic Approaches to Psychology. Thinking and Feeling. Stress. The mystery of sleep. Personality. Perception and perceiver-distortion illusions. Affiliation. Creating a Caring and Healthy Classroom. Group Games in Early Education. Developmentally Appropriate Practice. What a Teacher Should Know. Your Five-Year-Old.

Грамматика: Множественное число, притяжательный падеж существительных. Исключения в образовании множественного числа существительных. Прилагательные и наречия: степени сравнения. Идиомы сравнений. Местоимение: One. Структура безличного предложения. Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Придаточные предложения времени и условия. Служебные части речи. Страдательный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола.

**Практика:** срежиссируйте детскую групповую игру. Объясните её педагогическую ценность.

## **Основы психотерапии**

**Цель изучения учебной дисциплины:** систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психотерапии, сформировать у них целостные представления о предмете, задачах, основных направлениях психотерапии как области психологической практики и учебной дисциплине, умения и навыки в области организации и проведения

психотерапевтической работы, готовность использовать знания технологии психотерапии в процессе профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана и изучается студентами заочной формы на 4 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-26

**Содержание дисциплины.** Понятие психотерапии. Психотерапия и другие виды практической психологической помощи – психологическое консультирование и психокоррекция. Этические нормы, регулирующие процесс психотерапии. Начальные этапы процесса психотерапии. Получение информации о проблеме клиента в ходе психотерапевтической работы. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе. Заключительные этапы психотерапевтической работы. Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление. Специальные проблемы психотерапии.