

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



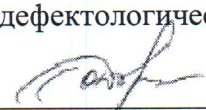
Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
«08» 08 2017г.

**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Код и направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Направленность (профиль): Логопедия**

Программа доработана, рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры специального дефектологического образования  
«29» августа 2017 года, протокол №1

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования  
кандидат педагогических наук, доцент  О.В. Дорошенко

Москва  
2017 год

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

### 1. Вид, тип, способы и формы проведения

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – исследовательская работа.

Исследовательская работа запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): Логопедия.

**Способ проведения практики** – стационарно.

**Форма проведения практики** – дискретно: по видам практики.

**Цель исследовательской работы** – формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере дефектологии, развитие профессионального мировоззрения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

### ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-Б -В1)	<u>Владеть</u> - приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-Б -В1)	- не владеет приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности	- частично владеет приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности и , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет

	- использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-Б -У1)	использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности, делает много ошибок	использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности, но допускает незначительные ошибки	использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<u>Знать</u> - как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-Б -31)	- не знает как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности	- частично знает как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности, делает много ошибок	- в основном знает как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности
Повышенный уровень (этап) - готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами самообразования и социально-профессиональной мобильности	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами самообразования и социально-профессиональной мобильности, делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами самообразования и социально-профессиональной мобильности, но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;





	лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П-31)	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, делает много ошибок	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
--	---	--	---	--	--

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
(ПК-9-Б)	<p><b>Базовый уровень (этап)</b> - способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-Б -В1)</p>	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	<p><b>Уметь</b> - осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-Б -У1)</p>	- не умеет осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- частично умеет осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	<p><b>Знать</b></p>	- не знает как	- частично знает	- в основном знает	- знает как



	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>
--	---	--	---	--	---

### 3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), научно-исследовательская работа является обязательной в системе подготовки бакалавра. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание научно-исследовательской работы тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): Логопедия.

### 4. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Научно-исследовательскую работу проходят студенты в течение 4 недель (6 з.е., 216 часов): студенты очной формы обучения – на 4 курсе (4 недели в 8 семестре), форма контроля – зачет с оценкой; студенты очно-заочной формы обучения – на 4 курсе (4 недели в 8 семестре), форма контроля – зачет с оценкой; на заочной форме обучения – на 5 курсе (4 недели).

### 5. Содержание научно-исследовательской работы

№	Этапы научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция	Инструктаж	Задание на научно-исследовательскую работу (НИР)
2	Основной этап	Выполнение задания	



	<p><u>1-ая неделя:</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана работы по подбору и анализу источников и литературы по теме НИР</li> <li>- подбор и составление списка литературы и источников по теме НИР</li> <li>- библиографически верное оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 - 2008</li> <li>- формирование аннотированного списка специальной литературы по теме НИР</li> <li>- изучение специальной литературы и другой научной информации по теме НИР</li> <li>- оформление результатов литературного обзора по теме НИР</li> <li>- разработка плана сбора, обработки, анализа эмпирической части задания на НИР</li> <li>- подбор эмпирических методик для реализации задания на НИР</li> </ul> <p><u>2-ая неделя:</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор научной информации и эмпирических данных по теме НИР</li> </ul>	<p>на научно-исследовательскую работу</p>	<p>Список литературы по теме НИР</p> <p>Аннотированный список специальной литературы по теме НИР</p> <p>Литературный обзор по теме НИР</p> <p>Пакет эмпирических методик и материалов по НИР</p> <p>Эмпирические данные по теме НИР</p>
3	<p><b>Обработка и анализ полученной информации.</b></p> <p><u>3-ья неделя (продолжение).</u></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка научной информации и эмпирических данных по теме НИР</li> <li>- анализ и систематизация научной информации по теме НИР</li> </ul>	<p>Обработка и систематизация фактического материала</p>	<p>Анализ и интерпретация эмпирических данных по теме НИР</p>
4	<p><b>Подготовка отчета по научно-исследовательской работе</b></p> <p><u>4-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформляют отчет по НИР, приложения к отчету по НИР, формируют папку, включающую всю отчетную документацию по НИР, готовят доклад и презентацию</li> </ul>	<p>Оформление отчетной документации</p>	<p>Отчет по практике Текст доклада Презентация</p>
5	<p>Собеседования по поводу отчета по НИР с научным руководителем</p>		<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
6	<p>Итоговая конференция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление студентов (студенческой исследовательской</li> </ul>		<p>Выступление студентов на конференции с</p>

	группы) с докладом на конференции по результатам НИР - выступление научных руководителей		докладом по результатам НИР, выступление научных руководителей Отчет научного руководителя по НИР студентов (студенческих групп)
--	---	--	---

## 6. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе: зачет с оценкой.

По результатам научно-исследовательской работы обучающиеся составляют отчет по НИР (форма отчета устанавливается кафедрой), за который выставляется оценка с учетом результатов текущего контроля – рекомендуемой оценки научного руководителя в отчете по НИР студентов.

### **Перечень документов, предоставляемых студентом, проходившим научно-исследовательскую работу:**

1. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу (НИР) – см. Приложение 5.
2. Отчет по научно-исследовательской работе (НИР) (ГОСТ Р 7.32-91) – сдается в электронном виде (CD-диск) и в распечатанном виде, оформленный в папку с файлами – Приложение 6.

Структура отчета:

- 1) Титульный лист
- 2) Список исполнителей
- 3) содержание
- 4) реферат:
  - введение
  - основная часть
  - заключение
- список использованных источников
- 5) приложения

Список приложений:

1. Аннотированный список специальной литературы по теме НИР
2. Пакет эмпирических методик и материалов по НИР
3. Эмпирические данные по теме НИР
4. Текст доклада
5. Презентация

К отчету студента прилагается отчет научного руководителя по НИР студента.

Отчетные материалы по НИР передаются на проверку заведующему кафедрой или назначенному им руководителю НИР студентов, который осуществляет общее руководство и контроль за НИР студентов.

Кафедральный руководитель НИР студентов:

- согласовывает задание на НИР студентов с заведующим кафедрой психолого-педагогического образования;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению студентами НИР;
- осуществляет постановку задач студентам и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом НИР студентов;
- оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанным с осуществлением НИР и оформлением отчета.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе**

В результате осуществления научно-исследовательской работы студентов научным руководителем оцениваются следующие учебные действия:

- действия по подбору, составлению и верному оформлению списка литературы и источников по теме НИР;
- действия по формированию аннотированного списка специальной литературы по теме НИР;
- действия по литературному обзору по теме НИР;
- действия по сбору эмпирических данных по заданию НИР;
- действия по обработке, анализу и интерпретации эмпирической части задания на НИР;
- действия по оформлению отчета по НИР;
- действия по подготовке доклада и презентации по результатам НИР;
- выступление с докладом и презентацией по результатам НИР.

### **ФОС промежуточной аттестации**

1. Подберите, составьте и оформите список источников и литературы по теме НИР. Оформление списка необходимо произвести согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Опишите свои действия: Как вы искали источники и литературу по теме НИР, какие ресурсы использовали? Опишите алгоритм поиска источников и литературы по теме НИР.
2. Какую литературу из списка, оформленного по заданию ОС-1, вы считаете основой? Сформируйте и оформите аннотированный список литературы по теме НИР из 8-10 позиций.
3. Оформите результаты литературного обзора по теме НИР в виде реферата первой части реферата (общий объем реферата - 1 печатный лист). Обязательно оформите выводы. Как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора какие вопросы по вашей теме НИР остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?
4. Подберите эмпирические методики для реализации задания на НИР. Подготовьте необходимые бланки, материалы и оборудования для их проведения. Чем вы руководствовались при подборе методик?
5. Проведите проведенный пакет методик, обработайте полученные результаты и оформите таблицы сырых данных. Обработайте таблицы сырых данных, сформируйте таблицы для описания результатов, их анализа, интерпретации и выводов. Опишите результаты, проанализируйте их, дайте интерпретацию и сформулируйте выводы. Результат оформите в виде второй части реферата.
6. Разработайте рекомендации для родителей, детей, коллег и др. для просветительской деятельности и материалы для консультативных бесед (в доступной форме, объемом 2-3 страницы печатного текста).

7. Подготовьте доклад и презентацию для выступления на конференции по результатам проведенной НИР. Отрадите актуальность темы НИР, выделите объект, предмет, цель, задачи, обозначьте организацию и методику исследования, степень разработанности проблемы и перейдите затем к полученным вами результатам, выводам и рекомендациям.

### Карта ФОС промежуточной и текущей аттестации по научно-исследовательской работе

ОК-7- способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация -
Базовый уровень (этап) - способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-Б)	<u>Владеть</u> - приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	<u>Уметь</u> - использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	<u>Знать</u> - как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
Повышенный уровень (этап) - готов к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)

	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы самообразования и социально-профессиональной мобильности (ОК-7-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)

ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  (ПК-8-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  (ПК-8-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	<u>Уметь</u> - осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности  (ПК-8-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	<u>Знать</u> - как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)

	(ПК-8-Б -31)		
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация
Базовый уровень (этап) - способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)

<p>информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-Б)</p>	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-Б -31)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)</p>
<p>Повышенный уровень (этап)</p> <p>- готов использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-П)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>(ПК-9-П-31)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)</p>

### Методика оценки сформированности компетенции

Компетенция сформирована на **базовом уровне**:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на **повышенном уровне**:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

### **Критерии оценки учебных действий**

#### **Критерии оценивания подготовки отчета по НИР**

**«Отлично»** – все элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

**«Хорошо»** – элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по НИР. Отчет по НИР сдан в срок.

**«Удовлетворительно»** – элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

**«Неудовлетворительно»** – отсутствие студента на НИР без уважительной причины и не предоставление отчета по НИР.

#### **Критерии оценивания действий по подбору, оформлению списка литературы и источников по теме НИР**

**«Отлично»** – список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме НИР, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме НИР, имеет проработанный алгоритм.

**«Хорошо»** – список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме НИР, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2), элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.5 – -2008. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме НИР, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу.

**«Удовлетворительно»** – в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме НИР, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными



недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.5 – -2008. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме НИР, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу.

**«Неудовлетворительно»** – отсутствие списка источников и литературы по теме НИР, список источников и литературы полностью не соответствует теме НИР.

#### **Критерии оценивания действий по подготовке аннотированного списка литературы по теме НИР**

**«Отлично»** – аннотированный список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме НИР, в аннотации дана четкая и емкая характеристика источника, содержание аннотации полностью соответствует источнику.

**«Хорошо»** – аннотированный список источников и литературы подготовлен и соответствует теме НИР, в аннотации дана характеристика источника, но с 1-2 мало существенными недочетами, содержание аннотации в целом соответствует источнику.

**«Удовлетворительно»** – аннотированный список подготовлен с существенными ошибками (более 2-х), но соответствует теме НИР, содержание аннотации в целом соответствует источнику.

**«Неудовлетворительно»** – отсутствие аннотированного списка; аннотированный список не соответствует теме НИР.

#### **Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме НИР**

**«Отлично»** – литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

**«Хорошо»** – литературный обзор подготовлен по теме НИР, в целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

**«Удовлетворительно»** – литературный обзор в целом соответствует теме НИР, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

**«Неудовлетворительно»** – литературный обзор отсутствует или не соответствует теме НИР.

#### **Критерии оценивания действий по сбору эмпирических данных, обработке, анализу и интерпретации эмпирической части задания на НИР**

**«Отлично»** – обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

**«Хорошо»** – обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

**«Удовлетворительно»** – обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию,

образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся не владеет эмпирическими методиками.

### **Критерии оценивания действий по подготовке доклада и презентации по результатам НИР**

**«Отлично»** – обучающийся творчески подошел к подготовке доклада и презентации по результатам НИР, продемонстрировал свободное владение программами для подготовки презентации, презентация содержит инфографику, доклад отличается согласованностью, четкостью, полнотой и емкостью, глубиной выводов.

**«Хорошо»** – обучающийся подготовил доклад и презентацию по результатам НИР, презентация содержит отдельные элементы инфографики, доклад в целом раскрывает этапы НИР и полученные результаты, но имеет 1-2 недочета, обучающийся испытывал трудности при оформлении начала и заключительной части доклада.

**«Удовлетворительно»** – обучающийся подготовил доклад и презентацию по результатам НИР, содержащие существенные ошибки и испытывая существенные трудности.

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся не подготовил доклад и презентацию, доклад и презентации не соответствует результатам НИР.

### **Критерии оценивания выступления с докладом и презентацией по результатам НИР**

**«Отлично»** – обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой психологических и педагогических понятий

**«Хорошо»** – студент демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой психологических и педагогических понятий.

**«Удовлетворительно»** – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой психологических и педагогических понятий.

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой психологических и педагогических понятий.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

### **Интернет- ресурсы**

*Научные учреждения и общества психологов*

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН  
<http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО  
<http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество  
<http://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России  
<http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество  
<http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов  
<http://www.psikolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество  
<http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов  
<http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)  
<http://www.psyoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации  
<http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига  
<http://www.centro.ro> — Международная ассоциация развивающего обучения

**Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**

<http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.psy.pu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета  
<http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет  
<http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа  
<http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета  
<http://www.umn.edu>- факультет психологии Миннесотского университета (США)  
[http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology)- факультет психологии Гарвардского университета (США)  
<http://www.stanford.edu>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)  
<http://www.strath.ac.uk/psychology>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)  
<http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета  
[http://www.kcn.ru/tat\\_ru/universitet/F17/main.ruh.tml](http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml) — факультет психологии Казанского государственного университета  
<http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

**Учреждения дополнительного психологического образования:**

<http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»  
<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии  
<http://www.ipd.ru> — Институт развития личности  
<http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт  
<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии  
<http://www.psychology.ru> — Академия практической психологии при МГПУ  
[http://www.psychol.ras.ru/ippf\\_pfr](http://www.psychol.ras.ru/ippf_pfr) — Институт практической психологии и психоанализа  
<http://www.transpersonal.ru> — Институт трансперсональной психологии  
<http://www.vspu.ac.ru/vip> — Воронежский институт психологии  
<http://sobchik.newmail.ru> — Институт прикладной психологии  
<http://www.experiment.lv> — Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова. Латвия  
<http://www.komanda.ru> — Команда — психологический тренинговый центр  
<http://www.psycho.ru> — Центр «Психология и бизнес on-line»

<http://consuet.pu.ru> – Центр социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet»  
<http://www.vzmaxh.ru/psycho.html> – Центр «Взмах»  
<http://www.thanatotherapy.ru> – Институт танатотерапии обращение к процессам умирания и смерти

#### **Психологические журналы и периодика:**

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»  
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»  
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»  
<http://psychol.ras.ru/ippf/journal/> - Журнал практической психологии и психоанализа  
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа  
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»  
<psy.1september.ru> — еженедельник «Школьный психолог»  
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»  
<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология  
<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования  
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

#### **Психологические сайты:**

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.  
<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь  
<http://www.humanities.edu.ru>— психологический словарь  
[http://www.home.ricor.ru:90/1\\_6/psiholog](http://www.home.ricor.ru:90/1_6/psiholog)— психологический словарь  
<http://vatlin.chat.ru/Rycroftjindex.html> — словарь психоанализа Чарльза Райкрофта  
<http://polpsy.chat.ru/ss.html> — словарь-справочник политической психологии  
<http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm> — словарь психоаналитических терминов  
<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.  
<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.  
<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия  
<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации  
<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов  
<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.  
<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений  
[http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

#### **Библиотеки психологической литературы:**

<http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии  
<http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

#### **Психологические тесты и методики:**

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

### **Литература**

#### **а) основная**

1. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер, 2014.

#### **б) дополнительная**

1. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2011.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2011.- 555 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2011.- 493 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических

технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881.-> ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении научно-исследовательской работы, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы полностью определяется ее задачами, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении отчетов НИР обучающимися используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение конференции по результатам НИР предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks** и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks**), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

**Автор-составитель:** к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**(Формы отчетной документации)**

**Приложение 1 (бланк)**

Декану  
Факультета психологии  
и педагогики  
д.психол.н., проф.  
Огневу А.С.

студента \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы  
обучения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу разрешить мне проходить практику по научно-исследовательской работе по основному месту работы в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(полное название организации)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

## Приложение 2 (пример)

Декану  
Факультета психологии  
и педагогики  
д.психол.н., проф.  
Огневу А.С.

Уважаемый Александр Сергеевич!

Прошу Вас направить для прохождения практики по научно-исследовательской работе в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова



Приложение 3 (пример)

*Оформляется на бланке организации*

Декану  
факультета психологии  
и педагогики  
д.психол.н., проф.  
Огневу А.С.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 4 курса очного отделения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила практику по научно-исследовательской работе в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

**Приложение 4 (пример)**

Декану  
Факультета психологии  
и педагогики  
д.психол.н., проф.  
Огневу А.С.

**Гарантийное письмо**

Уважаемый Александр Сергеевич!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова сообщает Вам о своем согласии и готовности принять для прохождения практики по научно-исследовательской работе в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну.

Заведующая МДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Научно-исследовательская работа**

Тема научно-исследовательской работы: \_\_\_\_\_

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики: \_\_\_\_\_

Наименование структурного подразделения: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики:** оформление программы диагностического исследования, обработка и интерпретация полученных данных, разработка рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.

№ п/п	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Оформите программу диагностического исследования согласно тематике вашей ВКР.	ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	1-ая неделя практики	
2	Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных в ходе программы диагностического исследования результатов. Оформите полученные результаты.	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки	2-ая неделя практики	

		и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
3	Разработайте рекомендации по проведению коррекционно-педагогической работы по результатам исследования	ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	3-я неделя практики	
4	Проведите коррекционно-педагогическую работу по результатам исследования и проанализируйте ее эффективность	ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	4-ая неделя практики	

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет» \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

М.П.

**«Согласовано»**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

**Отчет  
по научно-исследовательской работе**

Тема научно-исследовательской работы: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Выполнила:  
Студентка 4 курса  
542 группы очно-  
заочной формы  
обучения  
Степанова С.Н.

Проверил:  
кандидат пед. наук  
Шевырева Т.В.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

- 1) Титульный лист
- 2) Список исполнителей
- 3) Содержание реферата:
  - введение
  - основная часть
  - заключение
  - список использованных источников
- 4) Приложения

### *Список приложений:*

1. Аннотированный список специальной литературы по теме НИР
2. Пакет эмпирических методик и материалов по НИР
3. Эмпирические данные по теме НИР
4. Текст доклада
5. Презентация

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

- 1. Общая характеристика организации, где проходила практика:**
  - организационно-правовая форма;
  - сфера деятельности;
  - характер услуг, работ;
  - общая характеристика деятельности;
  - организационная структура;
  - функции организации.
- 2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика:**
  - общая характеристика деятельности;
  - организационная структура.
- 3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.**
- 4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).**
- 5. Самоанализ выполнения заданий по практике** (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).
- 6. Приложения** (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

**Договор № \_\_\_\_\_**  
**об организации и проведении практик**

г. Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование) (должность)

\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной  
(фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № \_\_\_\_ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. Предмет договора**

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### **2. Права и обязанности Сторон**

#### **2.1. Организация обязана:**

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя

(руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

## **2.2. Университет обязан:**

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

## **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **4. Срок действия договора**



4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

## 5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

## 6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический и фактический адрес:

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН \_\_\_\_\_

р/с \_\_\_\_\_

ИНН/КПП 7709469701/770901001

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

р/сч.40703810738090103968

Тел./факс \_\_\_\_\_

в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы  
к/сч.30101810400000000225

БИК 044525225

М.п.

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Тел./факс 925-03-84,434-66-05.

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Шабанов Г.А.)  
М.п.

## Аннотация программы НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Код подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): **Логопедия**

**Основная цель** научно-исследовательской работы – формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере дефектологии, развитие профессионального мировоззрения.

**Место научно-исследовательской работы в структуре ОП бакалавриата.** В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), научно-исследовательская работа является обязательной в системе подготовки бакалавриата. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание научно-исследовательской работы тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): Логопедия.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е. (216 часов), форма контроля – зачет с оценкой.

Научно-исследовательскую работу проходят студенты в течение 4 недель (6 з.е., 216 часов): студенты очной формы обучения – на 4 курсе (4 недели в 8 семестре), форма контроля – зачет с оценкой; студенты очно-заочной формы обучения – на 4 курсе (4 недели в 8 семестре), форма контроля – зачет с оценкой; на заочной форме обучения – на 5 курсе (4 недели).

**Перечень планируемых результатов научно-исследовательской работы.** В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

**Автор-составитель:** к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.