

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение
общего и профессионального образования**

Современные проблемы науки и образования

Целями изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступают:

- повышение педагогической культуры;
- формирование научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене;
- развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием;
- предвидение перспектив развития проблем педагогической науки и управления образованием.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является дисциплиной базовой части, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-1

Содержание дисциплины: Педагогическая наука и образование на современном этапе развития: состояние педагогической науки в начале XXI века; современные тенденции педагогической науки; переход ВО на уровневый подход; интеграция систем образования в Европе; Россия и Болонский процесс. Основные проблемы развития современной педагогической науки: источники и ключевые педагогические; основные теоретико-методологические проблемы педагогики; актуальные проблемы общей дидактики; осмысление традиционных теорий обучения; проблемное поле теории воспитания.

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Основной **целью** учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» является:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами компетенцией ОПК-10 для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (осуществление деловых контактов, устное общение в сфере профессиональной коммуникации, умение фиксировать информацию, вести деловую переписку);
- обучение практическому владению специальной тематикой для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, а также для самообразования, дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.

Критерием практического владения иностранным языком служит умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности. Практическое владение языком делового общения предполагает умение устанавливать контакты и общаться в сфере профессиональной деятельности, спонтанное общение в диалогических и полилогических социальных и профессиональных ситуациях, развитие навыков ведения дискуссии на общие и

профессиональные темы, совершенствование навыков повседневного общения, самостоятельно работать с различными источниками информации, включая мировые информационные ресурсы на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи», на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: «Управление образовательной организацией», «Теория управления и деловых взаимоотношений».

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-10

Содержание учебной дисциплины:

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Речевая норма и культура речи. Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная деловая коммуникация. Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения. Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Повседневное общение во время деловой поездки.

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Цель учебной дисциплины - формирование готовности студентов к использованию знаний о научно-теоретических основах и принципах образовательного процесса, профессиональной психолого-педагогической деятельности во всем богатстве её проявлений, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, профессионально значимых способностей, умений и навыков.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части и изучается студентами заочной формы обучения – на 2 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2,8, ПК-6

Содержание дисциплины: Специфика организации деятельности психолога - педагога в системе образования. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления и до окончания пребывания в образовательном учреждении. Основные виды деятельности психолога в системе образования. Профилактическая и просветительская деятельность по психологизации образовательной среды учебно-воспитательного учреждения. Основные нормативные документы, которые применяются в образовательном процессе школы, детского дома и других образовательных учреждений. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: управленческая, консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая.

Основные этические принципы и регуляторы деятельности педагога-психолога, их уровни: правовой, моральный, нравственный. Основные методы, используемые педагогом

и психологом в образовательных учреждениях различного типа. Виды и формы психолого-педагогической деятельности, предусмотренные для субъектов образовательного процесса и разных возрастных групп. Диагностика субъектов образовательного процесса.

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о методологии и методах научных исследований, умений организации и осуществления исследований, качественного и количественного анализа данных. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач: применение знаний в процессе обоснования методологических принципов и методов исследования; организации и проведения научных исследований; качественного и количественного анализа данных.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина относится к базовой части и изучается студентами заочной формы обучения - на 2 курсе. Успешность изучения дисциплины базируется на знаниях общей и социальной психологии, психодиагностики, применения математических методов в исследовании, экспериментальной психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-12

Содержание дисциплины. Общая характеристика методологических оснований психологических и педагогических исследований. Современные проблемы теоретических и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Методологическое обоснование исследования. Критерии научного исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Программа психолого-педагогического исследования. Особенности планирования отдельных видов психолого-педагогических исследований. Количественная и качественная методология. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. Современные Интернет – ресурсы. Логика магистерской диссертации. Критерии оценки магистерской диссертации.

Проектирование и реализация диагностических и коррекционно-развивающих программ

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о принципах и технологии разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина относится к базовой части и изучается студентами заочной формы обучения - на 1 курсе. Успешность изучения дисциплины базируется на знаниях общей психологии, психодиагностики, психокоррекции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-1-3

Содержание дисциплины. Общая характеристика психодиагностических и коррекционно-развивающих программ. Принципы разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ. Подходы и технологии разработки диагностических и коррекционно-развивающих программ.

Технология личностного развития

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина «Технология личностного развития» является обязательной дисциплиной и относится к базовой части, изучается на 1 курсе.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-9, 10

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса, программа учебных занятий, принципы и правила ее реализации, ключевые понятия, ожидаемые плановые результаты). Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой самонавигации.

Биологическая, предметно-деятельностная, ментальная, социальная сферы жизнедеятельности человека. Физиологические особенности как предпосылки, предметная деятельность как источник; жизненно важные противоречия как главная движущая сила развития личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.

Технология организационного развития

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития организации в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина «Технология личностного развития» является обязательной дисциплиной и относится к базовой части, изучается на 1 курсе.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-4

Содержание дисциплины:

Социально-психологическая характеристика организации Организация как система. Классификация организаций. Организация (фирма, компания) как форма социального взаимодействия. Создание и развитие организации. Структура организации, характеристика ее элементов. Психологическая характеристика различных видов организаций. Анализ внешних и внутренних условий деятельности организации. Технология формирования эффективных взаимоотношений. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных

переговоров. Технология TOP. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы

Проектирование и экспертиза образовательной среды

Цель освоения дисциплины состоит в формировании представлений, практических умений и навыков в области проектирования и экспертизы образовательных сред.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательной среды» относится к базовой части и изучается студентами заочной формы обучения - на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК 7, 8, 11

Содержание дисциплины. Системный подход в образовании. Образовательный процесс как система, его структура. Характеристика компонентов образовательной системы. Современные образовательные системы. Теоретико-методологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем. Проектирование образовательных систем. Основные направления проектирования образовательной системы. Основы проектирования образовательных систем как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Особенности конструирования педагогических систем. Педагогический проект и проект образовательной системы. Структура проекта образовательных систем. Этапы проектирования образовательной системы. Оценка эффективности образовательной системы. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. Организация систем оценки качества образования. Современные подходы к оценке образовательных систем.

Социальная психология образования

Цель дисциплины: Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку магистрантов, на формирование у них позитивной мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, способности осуществлять социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности, выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты. В результате изучения учебной дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, 11

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина «Социальная психология образования» изучается студентами заочной формы обучения на 1 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Содержание учебной дисциплины. Понимание социальной психологии образования как отрасли психологии: её объект, предмет, проблематика, методы. Основные социально-психологические проблемы образования. Социальная психология педагогического взаимодействия, общения. Социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия. Социальная психология управления образовательными системами, процессами, явлениями.

Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

Основная **цель** изучения учебной дисциплины – познакомить студентов с различными методами активного обучения и их классификациями; способствовать формированию у студентов познавательных интересов; потребности работать в творческом режиме; способствовать выработке навыков педагогического взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений, методов моделирования и др.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы обучения на 1 курсе и относится к базовой части учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-9

Содержание дисциплины:

Теоретические основы активных методов обучения. Дискуссионные методы активного обучения. Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры: понятие, структура и особенности проведения. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Психология и педагогика профильной и высшей школы

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к использованию знаний о научно-теоретических основах и принципах образовательного процесса в вузе, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, профессионально значимых способностей, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина относится к базовой части и изучается студентами заочной формы обучения - на 1 курсе. Успешность изучения дисциплины базируется на знаниях психологии и педагогики. Содержание дисциплины логически связано с содержанием дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение общего, дополнительного и профессионального образования» и «Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании» и др.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине. Изучение учебной дисциплины будет способствовать овладению ими компетенциями: ОПК-1, ПК-5

Содержание дисциплины. Понятие педагогики профильной и высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики профильной и высшей школы. Методологическая основа педагогики высшей школы. Дидактика профильной и высшей школы. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Педагогический процесс как система. Основные методы и формы обучения в профильной и высшей школе, их классификация. Теоретические основы воспитания в высшей школе. Основные принципы, критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Содержание программы и подходы к организации

воспитательной работы со студентами: система воспитательных задач и форм воспитательной работы со студентами различных курсов. Формы воспитательной работы в вузе. Понятие психологии профильной и высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологический анализ деятельности студентов. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы. Формирование готовности выпускников вуза к трудовой деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи, особенностей семейных отношений в различные периоды жизненного цикла семьи, закономерностях психологической помощи семьям.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению вида профессиональной деятельности: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, обобщенной трудовой функции: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, трудовых функций: Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, определенных профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Требования к уровню освоения содержания курса: изучение учебной дисциплины будет способствовать овладению компетенцией - ПК-6.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана и изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины.

Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи. Системный подход в психологическом консультировании семьи. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку. Сущность и методика семейных расстановок. Социометрические техники работы с семьей. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). Методика детриангуляции К. Джонсона. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Основанная на опыте модель работы с семьей. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций магистра посредством освоения теории и технологии психолого-педагогического сопровождения общего образования

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы – на 2 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-7

Содержание дисциплины. Понятие психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки общего, дополнительного и профессионального образования.

Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях общего образования. Профилактика дезадаптации к школьному обучению и переходу в среднюю школу. Условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ведущего типа деятельности. Технологии психолого-педагогической поддержки школьников в условиях общего образования. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций магистра посредством освоения теории и технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального образования

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы – на 2, 3 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-9

Содержание дисциплины.

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение среднего профессионального образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения высшего профессионального образования, в том числе в освоения программы аспирантуры.

Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций магистра посредством освоения теории и технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы – на 1 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1,10

Содержание дисциплины.

Сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. Классификация профессий. Теоретико-методологические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. Психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. Профессиональная консультация: сущность, этапы, содержание.

Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций магистра посредством освоения теории и технологии психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы – на 2 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-11

Содержание дисциплины. Понятие психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки дополнительного образования.

Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Профорientационная работа в условиях дополнительного образования. Сопровождение детей «группы риска» в условиях дополнительного образования.

Психология командообразования

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к использованию знаний в области психологии управления персоналом, психологии лидерства и командообразования в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как способность к лидерству, организации, рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Место дисциплины в структуре программы магистратуры.

Она изучается магистрантами заочной формы обучения на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать овладению компетенциями: ПК 4, 8.

Содержание учебной дисциплины: Команда как особый тип организации людей. Классификации ролей в команде. Классификации ролей в команде Белбина: мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Роль лидера в команде. Виды лидеров. Принципы создания эффективно действующей команды.

Позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита в понимании команды. Отличия команды от обычной рабочей группы. Жизненный цикл команды. Этапы жизненного цикла команды. Этапы командного взаимодействия. Диадный характер взаимодействия (начальный этап командообразования). Групповое взаимодействие (командный уровень развития). Основные групповые процессы этапов командообразования: «координационный», «аффективный», «мотивационный», «когнитивный». Социометрия и психологический климат коллектива. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.

Организация работы в команде. Эффективная команда. Стадии развития команды. Контроль исполнения работы в команде. Ролевые функции в процессе принятия группового решения. Коммуникация в группе. Механизм развития доверия. Техники создания доверительных отношений. Техники оказания воздействия.

Критерии эффективной команды: цели, методы, психологический климат, умения члена команды. Планирование деятельности команды. Мотивация, связанная с деятельностью команды. Стадии развития команды. Развитие сплоченности. Технологии

решения проблем в команде. Ситуационный анализ. Мозговой штурм. Деловая игра. Создание собственных технологий. Экспресс-диагностика командных ролей.

Конфликты. Подходы к определению конфликтов. Виды конфликтов в команде. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Пути разрешения и профилактики конфликта в команде.

Понятие психологического и его роли в командообразовании. Организация психологического тренинга: этапы подготовки и проведения тренинговых занятий. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. Критерии эффективности тренинга.

Теория и практика ведения тренингов

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о содержании понятия «социально-психологический тренинг» и его видах, об основных направлениях работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре программы магистратуры. Она изучается магистрантами заочной формы обучения на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение учебной дисциплины будет способствовать овладению компетенциями: ПК 4, 8.

Содержание учебной дисциплины. Содержание понятия «тренинг» в современной психологической науке и его функции. Анализ потребностей в тренинге. Тренинг как вид психологической помощи в профессиональной деятельности психолога. История становления понятия «тренинг». Задачи, принципы психологического тренинга. Виды тренинга и сферы его использования. Современное состояние психологического тренинга в России и за рубежом.

Организация психологического тренинга: этапы подготовки и проведения тренинговых занятий. Роль групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге. Сферы применения и процедура проведения групповой дискуссии. Понятие и виды ролевых игр. Структура и функции ролевой игры в тренинге Структура ролевой игры. Технологические аспекты создания и проведения ролевых игр в тренинге. Структура психогимнастического упражнения и процедурные аспекты его проведения в тренинге. Приемы создания психогимнастических упражнений в тренинге.

Критерии оценки эффективности тренинга. Обратная связь и ее роль в тренинге. Виды тренингов и сферы их использования. Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. Требования к руководителю тренингов. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Личностная характеристика ведущего тренинговой группы. Коммуникативные навыки тренера. Подготовка руководителей тренинговых групп. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости разновидности психологического тренинга. Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в условиях тренинга

Научное творчество личности

Цель: овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии научного творчества.

Место дисциплины в структуре программы магистратуры. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору и изучается на 2 курсе.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-12.

Содержание дисциплины. Понятие творчества. Сущность, стадии, закономерности творческого процесса. Основы, определяющие творческую личность. Черты творческой личности. Самосозидание как проявление творчества. Творческий возраст.

Мышление как творческое проявление личности. Продуктивное и репродуктивное мышление. Причины косного мышления. Интеллект как высокоорганизованная способность оперировать имеющимися знаниями. Типы мышления. Основные свойства творческого мышления. Способы активизации мышления. Логические задачи и головоломки. Задания на воображение и фантазию. Диагностика творческого мышления. Доминирование правого или левого полушария ("физики" или "лирики").

Одаренность как сочетание способностей человека. Признаки одаренности. Виды одаренности. Особенности в поведении одаренных детей. Условия, благоприятствующие эмоциональному развитию ребенка. Качества учителя, необходимые в работе с одаренными детьми. Методы воспитания, позволяющие сохранить и развить одаренность. Саморазвитие личности как содержание образования. Гениальность.

Организация творческих ситуаций. Формирование творческого потенциала обучающихся. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. Проблемные вопросы. Характеристика проблемной ситуации. Групповая деятельность как ускоритель творческого процесса. Формы коллективно-творческой деятельности. Проблемная организация коллективного мышления и деятельности. Возможность моделирования профессионально-педагогической деятельности. Игра в собственное понимание и непонимание. Многоуровневый способ работы. Проектирование как предвидение результатов своей деятельности. Создание идеального образа. Рефлексия как осмысление процесса, способов и результатов собственной деятельности и деятельности группы. Организационно-педагогические игры и направленность их на организацию педагогических ситуаций.

Дизайн проектов

Цель учебной дисциплины - формирование готовности к самостоятельной разработке и реализации проектов в составе команды и индивидуально.

Место дисциплины в структуре программы магистратуры. Она изучается магистрантами заочной формы обучения на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-12

Содержание дисциплины:

Понятия «проект», «проектная деятельность». Дидактические задачи метода проектов. История создания проектов. Признаки и принципы проектной деятельности. Значение проектной деятельности для образовательного процесса. Формы проектной деятельности. Проектная деятельность как ответ на современное понимание образования и развития ребенка. Профессиональные стандарты проектной деятельности. Введение диалога и роль педагогического коллектива. Партиципация проекта. Комплексное обучение и акцент на отдельных темах. Организация проекта и формирование групп – открытая проектная деятельность как цель. Актуальные проекты в повседневной практике. Готовность к сотрудничеству. Документация и оценка проекта как ключевые процессы.

Инициация: техники формулировки проектной идеи. Мозговой штурм. Метод Дельфи. SMART-тест. SWOT-анализ. Матрица компромиссов. Разработка укрупненного плана по вехам. Разработка паспорта проектной идеи. Полезные советы по выполнению этапа инициации. Введение в планирование. Разработка матрицы ответственности. Разработка паспорта проектной идеи. Разработка матрицы ответственности. Планирование. Разработка плана проекта. Разработка календарного план-графика проекта. Разработка плана проекта. Полезные советы по выполнению этапа планирования. Разработка сетевого план-графика проекта. Разработка календарного план-графика проекта. Разработка плана проекта. Фандрайзинг и бюджет проекта. Пошаговый алгоритм эффективного поиска ресурсов. Бюджет проекта. Бизнес-план проекта. Заявка на финансирование. Презентация проекта.

Профессионализм педагога в обеспечении эффективности проектной деятельности. Рекомендации к ведению проектной деятельности. Образовательный эффект проектной деятельности. Проектная деятельность — оптимальный метод непрерывного образования.

Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций и асоциального поведения» - формирование у студентов готовности применять методы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения, ориентируясь на знание об основных научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса асоциального поведения.

Место дисциплины в структуре программы магистратуры. Она изучается магистрантами заочной формы обучения на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-2

Содержание дисциплины: Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций. Формы патологии влечений. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК-2

Место дисциплины в структуре ОП: Она изучается магистрантами заочной формы обучения на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Содержание дисциплины: Дети группы риска в контексте современной рискологии. Дети и подростки группы риска. Педагогика поддержки как фактор минимизации рисков в системе образования. Психологические детерминанты развития детей группы риска. Проблема школьной дезадаптации и неуспеваемости детей. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей. Дети группы риска.

Психологические особенности детей группы риска. Факторы жизненного риска детей. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Причины неблагополучия. Классификация и краткая характеристика неблагополучных семей: семьи с явной (открытой) формой неблагополучия, семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные). Влияние неблагополучной семьи на социализацию ребенка. Основные направления государственной социальной политики по профилактике семейного неблагополучия. Выявление детей группы риска. Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска». Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы. Соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка). Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников службы сопровождения. Схема сбора информации. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, А.Ш. Шахмановой и др. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. «Потенциальная» и «реальная» группа риска. Взаимодействие специалиста и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, организацию досуга. Помощь в преодолении учебных затруднений. Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении. Психолого-педагогическая помощь. Классификация семей «группы риска». Модели социально-психологической помощи семье. Сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование). Защита прав детей от жестокого обращения. Алгоритм работы с семьями «группы риска». Выявление семей «группы риска». Формы и методы работы с родителями. Критерии эффективности работы с семьями «группы риска». Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Специфика образовательной системы в условиях закрытых учреждений. Социальное жизнеустройство закрытых учреждений: одновозрастной тип, семейный тип, разновозрастной тип. Направления воспитательной работы. Социально-бытовая ориентация, подготовка выпускников к самостоятельной жизни. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Постинтернатное сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивной образовательной среде

Цель изучения учебной дисциплины - повышение уровня профессиональной компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями; познакомить обучающихся с современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

Место дисциплины в ОП магистратуры. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2-ом курсе.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-3

Содержание дисциплины: Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая

характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Цель изучения учебной дисциплины - формирование теоретических знаний об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в ОП магистратуры. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 2-ом курсе.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-3

Содержание дисциплины: предполагает овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями в области специальной педагогики и психологии для всестороннего понимания проблем инклюзии и формирования профессиональных компетенций, позволяющих взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства.

Практикум по психолого-педагогическому сопровождению развития творческой личности

Цель: овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии творчества с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности.

Место дисциплины в структуре программы магистратуры. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору и изучается на 3 курсе.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-5.

Содержание дисциплины место психологии творчества в общей психологии; особенности творчества как психического процесса; тенденции развития отношения к творчеству; концепции творчества и креативности; основные подходы к проблеме творческих способностей; критерии развития творческих способностей; модели креативного поведения; возрастную динамику творчества.

Технология развития рефлексивного мышления

Основная цель изучения учебной дисциплины – развитие рефлексивного мышления средствами и технологиями обмена информацией (сетевыми технологиями), программными средствами создания информационных объектов.

Место дисциплины в структуре программы магистратуры. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору и изучается на 3 курсе.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-5.

Содержание дисциплины включает основы законодательства Российской Федерации в области образования; философские основы технологии рефлексивного мышления; педагогические основы технологии рефлексивного мышления.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие магистрантов, на овладение ими системой представлений о закономерностях, принципах, способах организации системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» является факультативной дисциплиной. Она изучается магистрантами заочной формы обучения – на 2 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-2

Содержание учебной дисциплины. Ранний возраст. Психологические особенности раннего возраста. Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития раннего возраста (1-3 года).

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие магистрантов, на овладение ими системой представлений о закономерностях, принципах, способах организации системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» является факультативной дисциплиной. Она изучается магистрантами заочной формы обучения – на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-2

Содержание учебной дисциплины. Общая характеристика деятельности педагога-психолога в ДОУ. Понятийный аппарат учебной дисциплины. Актуальные личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Возрастные особенности детей дошкольного возраста в онтогенезе. Место и роль дисциплины в системе психологических и педагогических знаний. Детский сад как современное образовательное учреждение. (Закон РФ «Об образовании», 2012 г.). Место психологической службы в структуре педагогического коллектива, в образовательном процессе ДОУ. Специфика взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного процесса. Вариативность толкования понятия «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Диагностика как процесс изучения индивидуальных особенностей личности ребенка, воспитателя, родителей, как определение социометрических показателей детских групп, педагогического коллектива. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций воспитателей. Диагностический портфель педагога-психолога с учетом возрастных особенностей детей и взрослых. Психологическое просвещение (ПП) педагогического коллектива ДОУ и родителей как

информативно-стимулирующая деятельность педагога-психолога. Эстетические, этические требования к оформлению информационного материала. Самообразование педагога-психолога. Разработка и реализация педагогом-психологом развивающих программ. Индивидуальная и групповая психологическая работа с детьми уровня социально-психологической нормы, с одаренными детьми, детьми с ОВЗ. Тренинг как актуальная форма психологической работы. Профилактика внутригрупповой агрессии, национальной неприязни, ксенофобии, детско-родительских, профессиональных конфликтов, эмоционального выгорания воспитателей. Требования к психологическому кабинету, психологическому пространству ДОУ. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими помощи для достижения социально-психологической нормы в развитии. Реабилитационные занятия с детьми и взрослыми-воспитателями, пережившими трудную жизненную ситуацию. Формы и виды консультативной деятельности педагога-психолога в ДОУ. Оптимальные условия проведения психологического консультирования в ДОУ.