

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«28» 08 2017 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение
профессиональной деятельности в области здравоохранения**

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании ученого совета
«28» августа 2017 г., протокол №16/82

Москва – 2017 год

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016г. N 549, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, с учетом предложений экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования и профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 2 года. Сроки освоения образовательной программы заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на 4 месяца относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от «08» июня 2016 года.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности в области здравоохранения», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02«Психолого-педагогическое образование».

Общая характеристика образовательной программы содержит следующие разделы:

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
- 1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы.
- 1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
- 1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.
- 1.6. Формы аттестации.
- 1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы.

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности в области здравоохранения», готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

--педагогическая.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и виду профессиональной деятельности:

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;
- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;
- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса университета подготовка магистров осуществляется по магистерской программе: **«Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности в области здравоохранения» (прикладная магистратура).**

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам («Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-врача», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение лечебного процесса и реабилитационных программ», «Профессиональное становление личности специалиста в области здравоохранения», «Конфликтология в здравоохранении», «Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности в здравоохранении»). обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик, преподаванием дисциплин (модулей) («Психолого-педагогические аспекты профессиональной

деятельности педагога-врача», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение лечебного процесса и реабилитационных программ», «Профессиональное становление личности специалиста в области здравоохранения», «Конфликтология в здравоохранении», «Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности в здравоохранении»), содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация - магистр) обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, здравоохранения, образования, технологий и социальной сферы.

1.5.2. На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Занятия лекционного типа составляют не более 20 процентов аудиторных занятий.

1.5.5. Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия.

1.5.6. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины;

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП вуза.

1.5.7. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

1.5.8 Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: имеются оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафонный кабинет; специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки.

1.5.9 Освоение образовательной программы 37.04.01 Психология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

1.6. Формы аттестации.

1.6.1. Формами аттестации магистров по образовательной программе 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации и сдачи итогового междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Сведения о персональном составе педагогических работников по направлению подготовки 44.04.02

1.7.2. Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, не менее 70% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. Не менее 65 % преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

1.7.4. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

1.7.5. не менее 20% преподавателей, реализующих дисциплины профессионального цикла, - из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

**СВЕДЕНИЯ о преподавателях, ведущих образовательную деятельность
по основной образовательной программе 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская
программа «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности в области
здравоохранения»**

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Соответствие образования профилю читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Современные проблемы науки и образования	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.

2	Алексеева М.Н.	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой иностранных языков; к.фил.н., доцент	Иностранный язык в профессиональной деятельности	да	высшее; психолог, психология	программа «Актуальные проблемы развития психолого-педагогической теории и практики», ЧОУ ВО "Современная гуманитарная академия" 2017г., 16ч.
3	Азарнов Н.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, кандидат психологических наук, профессор	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	да	Высшее, Специальность: «Военно-педагогическая, общественные науки», Квалификация – «Преподаватель военной педагогики и психологии», 13.00.08 – теория и практика профессионального образования	ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72 ч.
4	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.п.с.н., профессор	Методология и методы психолого-педагогического исследования	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

5	Леонова С.В.	почасовик	ГБОУ г.Москвы "Школа № 953" (шк.отд. №1)	учитель-логопед; к.п.н., доцент	Проектирование и реализация диагностических и коррекционно-развивающих программ	да	высшее, Специальность: «Логопедия», Квалификация – «Учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи», 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015 г.
6	Огнев А.С.	Штатный	РосНОУ	декан факультета психологии и педагогики; д.психол.н., профессор	Технология личностного развития	да	высшее; психолого-педагогические основы учебного процесса, преподаватель-методист	Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.
7	Огнев А.С.	Штатный	РосНОУ	декан факультета психологии и педагогики; д.психол.н., профессор	Технология организационного развития	да	высшее; психолого-педагогические основы учебного процесса, преподаватель-методист	Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.

8	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, МПГУ	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Проектирование и экспертиза образовательной среды	да	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
9	Каширин В.П.	штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда ; к.псих.н., профессор	Социальная психология образования	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
10	Шабанов Г.А.	Штатный (внутривузовский совместитель)	РосНОУ	проректор по учебной работе, д.п.н., профессор	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	да	Высшее, Специальность: военно-педагогическая, Квалификация – преподаватель педагогики и психологии	Педагогика правосознания, 2014

1 1	Каширин В.П.	штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда ; к.псих.н., профессор	Психология и педагогика профильной и высшей школы	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
1 2	Феоктистова Светлана Васильевна	штатный	РосНОУ	профессор каф. спец.деф.образ.; д.псих.н., профессор	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-врача	да	высшее; биология, психология; биолог, психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
1 3	Некрасова С.В.	Штатный (внутривузовский совместитель)	Место работы: ГБУЗ МО "ЦКПБ"	заведующая патопсихологической лабораторией	Психолого-педагогическое сопровождение лечебного процесса и реабилитационных программ	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	программа Актуальные вопросы медицинской психологии и детской психиатрии, 2016 г.

1 4	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Психолого- педагогическое сопровождение профессионального образования	да	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогике и психологии	Аспирантура МГППУ, 2015 г.
1 5	Некрасова С.В.	Штатный (внутривузовски й совместитель)	Место работы: ГБУЗ МО "ЦКПБ"	заведующая патопсихологическо й лаборатории	Профессиональное становление личности специалиста в области здравоохранения	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	программа Актуальные вопросы медицинской психологии и детской психиатрии, 2016 г.
1 6	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.п.с.н., доцент	Конфликтология в здравоохранении	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог- исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

							психология	
1 7	Кошкина В.К.	Почасовик	ООО "Легран Плюс"	директор по персоналу, к.пситхол.н., доцент	Психология командообразования	да	высшее; психолог, психология	программа «Актуальные проблемы развития психолого- педагогической теории и практики», ЧОУ ВО "Современная гуманитарная академия"2017г., 16ч.
1 8	Кошкина В.К.	Почасовик	ООО "Легран Плюс"	директор по персоналу, к.пситхол.н., доцент	Командообразование в здравоохранении	да	высшее; психолог, психология	программа «Актуальные проблемы развития психолого- педагогической теории и практики», ЧОУ ВО "Современная гуманитарная академия"2017г., 16ч.

1 9	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Научное творчество личности	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
2 0	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности в здравоохранении	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

2 1	Николаева Л.П.	Штатный (внутренний совместитель)	РосНОУ	доцент кафедры ОПИПТ; к.биол.н., доцент	Проблемы психолого- педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения	да	высшее: биология, химия, учитель биологии и химии средней школы	Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.
2 2	Хмелькова М.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психолого- педагогический практикум	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	ФГБОУ ВО «МГППУ», программа «Клиент- центрированная психотерапия», 2016 г., 622 ч.

2 3	Леонова С.В.	почасовик	ГБОУ г.Москвы "Школа № 953" (шк.отд. №1)	учитель-логопед; к.п.н., доцент	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивной образовательной среде	да	высшее, Специальность: «Логопедия», Квалификация – «Учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи», 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015 г.
2 4	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психодиагностический практикум	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	повыш квалиф. по программе: Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании
2 5	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению развития творческой личности	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.

2 6	Некрасова С.В.	Штатный (внутривузовски й совместитель)	Место работы: ГБУЗ МО "ЦКПБ"	заведующая патопсихологическо й лаборатории	Психотерапевтически й практикум в здравоохранении	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	программа Актуальные вопросы медицинской психологии и детской психиатрии, 2016 г.
2 7	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
2 4	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;

2 5	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Научно-исследовательская работа	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
2 7	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Преддипломная практика	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
2 8	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	повыш квалиф. по программе: Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании

2. Учебные планы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности в области здравоохранения»

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

3. Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности в области здравоохранения»

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагается:

- календарный учебный график по заочной форме (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

4. Рабочие программы дисциплин

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(прилагаются все рабочие программы)

5. Рабочие программы практик

5.1. Рабочие программы практик включают в себя:

- вид, тип практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- объем практики, ее продолжительность;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
 - описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(прилагаются все программы практик)

6. Оценочные средства

В АНО ВО «Российский новый университет» на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности разработана стратегия обеспечения качества подготовки студентов. К ее разработке привлекались руководители и ведущие специалисты Университета, преподаватели, а также руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры. С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в АНО ВО «Российский новый университет» проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами Университета;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОП ВО магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучающихся после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по дисциплине.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- тексты для диктантов;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;

- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- программы практик (учебной, производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий. Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

Для прохождения зачета все обучающиеся размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

- ответа на вопросы из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД)

- анализа и оценки выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «незачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Незачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен (дифференцированный зачет) проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответа на 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений.
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научно-психологической литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях
13. Для экспериментального исследования: адекватность подбора экспериментальных методик и проведение эксперимента, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики (программы практики студентов прилагаются).

6.4. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается