

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования




Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
« 23 » 08 2017г.

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры специального
дефектологического образования «29» августа 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования
кандидат педагогических наук, доцент  О.В. Дорошенко

Москва
2017 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарно.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров – обеспечить формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных образовательных организаций; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры специального дефектологического образования факультета психологии и педагогики АНО ВО «РосНОУ».

В период прохождения педагогической практики магистр должен решить следующие **задачи**:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью;
- освоить организационные формы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;
- проводить консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоить современные образовательные технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- получить практические навыки учебно-методической работы по подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения по теме диссертационного исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с учебным планом практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из видов практик, которые проходят обучающиеся в процессе обучения. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Технологии личностного развития», «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с учебным планом практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров проводится в течение 10 недель во 2-ом семестре в подразделении или организации, реализующее программы общего, профессионального или дополнительного образования, форма контроля – зачет с оценкой.

Кафедра, где проходят обучение магистранты, организует прохождение им практики в объёме 540 часов (15 зачетных единиц) согласно индивидуальному плану практики магистранта.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прохождение практики осуществляется только в форме самостоятельной работы. В период практики следует ориентировать магистра на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в объёме 4 часа в присутствии лектора потока по тематике диссертационных работ. Возможно, участие аспиранта в приёме зачётов совместно с основным преподавателем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	<u>Уметь</u> - проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -У1)	- не умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, делает много ошибок	- в основном умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	<u>Знать</u> - как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных	- не знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-	- частично знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-	- в основном знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-	- знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-

				ошибки	
--	--	--	--	--------	--

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	- частично владеет приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<u>Уметь</u> - проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-Б -У1)	- не умеет проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	- частично умеет проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном умеет проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> - как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования,	- не знает как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной	- частично знает как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной	- в основном знает как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной	- знает как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной

	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
--	---	--	--	---	---

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б -У1)</p>	<p>- не умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>- частично умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

	<p>Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
--	--	---	--	---	--

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б)</p>	<p>Владеть - приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>
<p>(ПК-4-Б)</p>	<p>Уметь - осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>- не умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>- частично умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>

	(ПК-4-П-У1)		ошибок	незначительные ошибки	
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-П-31)</p>	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-5- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-Б)	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>(ПК-5-Б -В1)</p>	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с</p>	- не умеет осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с	- частично умеет осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с	- в основном умеет осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с	- умеет осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с

	сопровождения (ПК-5-П-У1)	сопровождения	сопровождения , делает много ошибок	сопровождения , но допускает незначительные ошибки	комплексного сопровождения
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
	<u>Уметь</u> - осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	- не умеет осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	- частично умеет осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	- в основном умеет осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	- умеет осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в

	развитии (ПК-6-Б -У1)	развитии	развитии , делает много ошибок	развитии , но допускает незначительные ошибки	развитии
	<u>Знать</u> - как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-Б -31)	- не знает как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- частично знает как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>
--	--	---	--	---	--

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к консультированию лиц с ограниченными возможностями и здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-Б -В1)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>
	<p><u>Уметь</u> - консультировать лиц с</p>	<p>- не умеет консультировать лиц с</p>	<p>- частично умеет консультировать лиц с</p>	<p>- в основном умеет консультировать лиц с</p>	<p>- умеет консультировать лиц с</p>

	<p>Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>
--	--	---	--	---	--

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-Б)</p>	<p>Владеть - приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>
	<p>Уметь - осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное</p>	<p>- не умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное</p>	<p>- частично умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное</p>	<p>- в основном умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное</p>	<p>- умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное</p>

	<p>Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>
--	--	---	--	---	--

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 540 часов (15 зачетных единиц). Продолжительность педагогической практики составляет 10 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику.

Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных организациях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), знакомятся с организацией работы в образовательных организациях разного типа и вида, например,

- центр развития ребенка «Росток»;
- дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и коррекционного видов;
- образовательные организации;
- учреждения среднего профессионального образования;
- учреждения высшего профессионального образования.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой структурных подразделений образовательной организации.
2. Знакомство со спецификой организации коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.
3. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядка проведения аттестации сотрудников данного учреждения.
4. Выявление возможностей учебно-методических комплектов (соответствующих ОП образовательной организации) для формирования у обучающихся профессиональных понятий и представлений.

5. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

8. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся по окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обязан сдать:

- дневник практики;
- письменный отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- отзыв группового руководителя;
- отзыв руководителя образовательной организации;
- программу и результаты мониторинга по научной проблеме;
- научно-методические рекомендации по эффективной организации образовательного процесса;
- конспект работы с педагогическими кадрами (повышение компетентности в русле изучаемой обучающимся проблемы).

Все рабочие и отчетные материалы предоставляются в положенный срок групповому руководителю. Программа и результаты мониторинга по проблеме исследования должны быть оценены и завизированы научным руководителем обучающегося (эта оценка будет влиять на общую (итоговую) оценку по практике).

В дневнике практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью. Правила оформления титульного листа дневника даны в Приложении.

Примерная форма дневника

<i>Дата</i>	<i>Вид выполняемой работы</i>	<i>Подпись руководителя (отметка о выполнении)</i>

В отчете по практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные в период практики.
2. Тематика и краткий анализ проведенных организационных и консультативных мероприятий с педагогическими кадрами.
3. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие с обучающимся за время практики.
4. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
5. Трудности, возникшие в ходе практики.
6. Оценка собственных перспектив профессионального развития.

7. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее руководство и контроль за прохождением практики магистрантов направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование осуществляет кафедральный руководитель практики.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает индивидуальную программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой педагогического образования факультета психологии педагогики РосНОУ;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистранта;
- оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Магистрант при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед кафедральным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

9.1 Карта ФОС промежуточной и текущей аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б)	<u>Уметь</u> - проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачета с оценкой
--------------------------------	--	------------------------------	--

<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>- способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-Б)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Вопросы к экзамену</p> <p>2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Вопросы к экзамену</p> <p>2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Вопросы к экзамену</p> <p>2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап)</p> <p>- готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-П)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- современными и традиционными методами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Вопросы к экзамену</p> <p>2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Вопросы к экзамену</p> <p>2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Вопросы к экзамену</p> <p>2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

	педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-П-31)	занятия.	работы
--	---	----------	--------

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачета с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

использованием информационных технологий (ПК-3-П)	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-П-У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-П-З1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачета с оценкой
<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>- способен осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б -В1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б -У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б -З1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачета с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-Б)	<u>Уметь</u> - осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачета с оценкой
--------------------------------	--	------------------------------	--

<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П-З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачета с оценкой
--------------------------------	--	------------------------------	--

<p>Базовый уровень (этап) - способен к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-П)	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-П-У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-П-З1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачета с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-Б)	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-Б -В1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-Б -У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий

	(ПК-8-Б -31)	на практическом занятии.	для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована на **базовом уровне**:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

- Компетенция сформирована на **повышенном уровне**:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Задания, связанные с проведением опытно-экспериментальной работы:

1) Выбрать проблему и тему эксперимента, который проводится в базовом образовательном учреждении.

Разработать структуру программы педагогического эксперимента.

Обучающиеся разрабатывают состав эксперимента: определяют объект и предмет исследования; выявляют методы и средства преобразования «предмета в объекте»; разрабатывают диагностики и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.

Структура программы педагогического эксперимента должна быть представлена в таблице и включать следующие составляющие:

- название эксперимента;
- автор-исполнитель (ФИО, должность, адрес, тел.);
- краткое обоснование актуальности темы;
- цель эксперимента;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы);
- сроки эксперимента;
- этапы (сроки и содержание работы);
- база исследования (вуз, студенты, преподаватели, вся школа, учителя и пр. – оговорить экспериментальные и контрольные объекты);
- формулировка критериев оценки ожидаемых результатов;
- прогноз предполагаемого результата;
- научный консультант эксперимента;
- форма предоставления результатов эксперимента: письменный отчет, методические рекомендации и пр.

2) Разработать этапы педагогического эксперимента: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего.

Практиканты должны представлять, что эксперимент всегда связан с практической деятельностью, имеет внедренческий характер и представляет собой комплекс методов и средств изучения явлений. В связи с этим практикантами осуществляется разработка: мониторинга исследования; развернутой программы эксперимента; исходных констатирующих срезов; обработка данных.

Обучающимся необходимо описать анализ содержания выполняемой работы на каждом этапе исследования:

- *диагностический* – выявить проблему и обосновать её актуальность;
- *прогностический* – разработать развернутую программу эксперимента: задать цель исследования, которая конкретизируется в виде задач эксперимента; конструируется модель новой технологии (методики, структуры, системы мер и т.д.); формулируется рабочая гипотеза; прогнозируются ожидаемые результаты, а также возможные негативные последствия; продумываются компенсационные механизмы;
- *организационный* – подготовка материальной базы эксперимента; наличие специальной подготовки кадров, участвующих в проведении эксперимента; методическое обеспечение; подбор экспериментальных и контрольных объектов;

- *практический* – проведение исходных констатирующих срезов, реализация новых технологий, корректировка испытываемой технологии, контрольные срезы;
- *обобщающий* – обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ полученных данных, корректировка гипотезы, модели новой технологии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

3) Составить план исследования. Разработать основные разделы программы эксперимента

В процессе прохождения научно-исследовательской практики необходимо:

- выявить противоречия, например, в управлении, что побуждает к отказу от традиционных технологий и поиску нового;
- определить актуальность исследования – исследователь должен быть точно информирован о степени разработанности проблемы;
- обучающийся должен уметь разграничить содержание понятий *объект и предмет исследования*;
- сформулировать цель эксперимента (новая методика, программа, учебный план, методическая разработка ит.д.), гипотеза – например, механизм того новшества, введением которого ожидается получить более высокую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- определить задачи как веер проблем, которые необходимо решать в ходе эксперимента; сроки проведения эксперимента;
- определить базу эксперимента;
- разработать критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- спрогнозировать возможные результаты исследования.

4) Составить календарный план исследовательской работы

Поскольку общая модель проведения эксперимента соответствует требованиям научного метода, то в процессе практики обучающиеся должны разработать календарный план исследовательской работы по этапам:

- первичная постановка проблемы;
- постановка гипотезы;
- работа с научной литературой;
- поиск определений базовых понятий;
- составление библиографии по тематике исследования;
- уточнение гипотезы;
- формирование выборки распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом;
- проведение эксперимента;
- интерпретация результатов и выводов исследования.

В соответствии с данным алгоритмом практиканты должны представить (описать) проблему своего исследования так, чтобы данный материал отражал все процессы проведенного эксперимента.

Представленный и описанный педагогический эксперимент должен быть подписан представителем администрации образовательного учреждения и завизирован печатью.

5) Разработать совместно с научным руководителем программы формирующий этап исследования по теме магистерской диссертации.

Обучающиеся разрабатывают программу формирующего этапа эксперимента по исследуемой проблеме, который служит для преобразования как учащихся, так и всего образовательного пространства. Эксперимент данного типа может служить задачам

активного позитивного воздействия на личность обучаемого на основе включения механизмов самоорганизации учебного процесса, самообразования и самовоспитания.

На данном этапе эксперимента могут разрабатываться: программа, направления деятельности, технологии и пр. по организации управленческой и учебно-воспитательной работы образовательного учреждения в объеме исследуемой проблемы.

Научный руководитель оказывает необходимую помощь, вносит коррективы и дополнения. Программа считается утвержденной и готовой к использованию только после ее подписи научным руководителем.

6) Разработать обобщающий этап эксперимента. Осуществить контрольный эксперимент на базе образовательного учреждения (анализ управленческой и учебно-воспитательной работы по исследуемой проблеме).

Практиканты в соответствии с намеченным в программе мониторинга содержанием, при помощи диагностических методик и разнообразных эмпирических методов осуществляют повторный сбор данных по исследуемой проблеме, обрабатывают исследовательский материал, анализируя полученные результаты по количественным и качественным показателям.

Данные повторных наблюдений обязательно отмечаются в дневнике наблюдений, оформляются протоколами, составляются таблицы сравнительного анализа полученных результатов.

Все эти документы впоследствии должны быть предоставлены вместе с анализом результатов научному руководителю с целью оценки качества проведенной работы и интерпретации результатов.

7) Подготовить по результатам диагностики рекомендации по эффективной организации работы образовательного учреждения по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.

На основании проведенного педагогического эксперимента по проблеме исследования и полученных эмпирических данных обучающийся формулирует методические рекомендации с их подробным обоснованием. Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного образовательного учреждения, охватывали разнообразный контингент участников образовательного процесса (администрацию, педагогический коллектив).

2.2. Задания, связанные с изучением нормативно-правовой и учебно-методической базы образовательной организации

1) Ознакомиться с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации.

Практиканты знакомятся с образовательной организацией: его уставом, годовым планом, целями и задачами образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы. Делают вывод о состоянии педагогической, методической, научно-исследовательской работы в конкретном образовательном учреждении, обеспеченности профессиональными кадрами для ведения такой работы, состоянии материальной базы и пр. По результатам данной работы составляют аналитический отчет о состоянии нормативно-правовой и учебно-методической базы образовательного учреждения с учетом его типа и вида.

2) Ознакомиться с уровнями управления в образовательном учреждении.

Практиканты должны принять участие в работе структурных подразделений образовательного учреждения. Составить модель менеджмента образовательного

учреждения, отразив в ней особенности управления образовательным процессом (с позиции системного подхода).

3) Изучить квалификационные характеристики по должностям работников образовательного учреждения, порядка проведения аттестации сотрудников данного учреждения.

В процессе прохождения практики, обучающиеся проводят работу, направленную на повышение экономической культуры сотрудников образовательного учреждения как значимого элемента траектории их профессионального развития. В качестве отчетного документа практиканты предоставляют программу проведенного семинара (круглого стола) с текстом своего выступления.

4) Выявить возможности учебно-методических комплектов (соответствующих ОП образовательного учреждения) для формирования у обучающихся экономических понятий и представлений.

В процессе практики необходимо провести сопоставительный анализ учебно-методических комплектов ОП с целью выявления возможностей для формирования у обучающихся представлений в области экономической культуры; обобщенно (в таблицах, диаграммах) предоставить результаты аналитической работы. Разработать и провести с обучающимися образовательного учреждения мероприятие, направленное на формирование у них экономических представлений. В качестве отчетного документа предоставить конспект проведенного мероприятия (занятия, урока).

5) Разработать совместно с научным руководителем программу мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

Обучающиеся в соответствии с планом НИР определяют цель, задачи, содержание и форму проведения констатирующего этапа эксперимента. В период практики проводят мониторинговое исследование. О проделанной работе предоставляют отчет.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности магистрантов

В соответствии с положением об организации практик процесс организации педагогической практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики магистранты выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием.

На основе представленных магистрантами индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики анализируются магистрантские отчеты руководителем практики. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой практики).

Методика оценки сформированности компетенций для зачета

Компетенция считается сформированной на *базовом уровне*, если не менее 70% показателей оценены не ниже «зачтено» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция считается сформированной на *повышенном уровне*, если не менее 70% показателей оценены не ниже «зачтено» на повышенном уровне, а остальные оценены не ниже «зачтено» на базовом уровне.

Компетенция считается *несформированной*, если более 30% показателей оценены «незачтено».

Методика оценки сформированности компетенций для зачета с оценкой

- Компетенция сформирована на *базовом уровне*:
 - на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».
 - на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».
 - на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.
- Компетенция сформирована на *повышенном уровне*:
 - на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.
 - на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.
 - на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Соболева М.Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18576>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные ресурсы:

Новиков А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

б) интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

<http://www.mon.gov.ru>- сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия

<http://www.rsl.ru>- сайт российской государственной библиотеки им. Ленина.

<http://www.gnpbu.ru>- НПБ им. К.Д. Ушинского РАО

<http://www.defectolog.ru/> - вопросы изучения и развития, формирования ВПФ у детей с ОВЗ.

<http://www.informika.ru>- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://metodisty.ru> - представлены попытки научного анализа проблемы развития специального образования в странах Европы.

<http://www.twirpx.com/files/psychology/custom> - лекции по специальной психологии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

http://www.testpsy.ru/testi_po_specialnoi_psihologii - тесты по специальной психологии

IPRbooks.ru

<http://professor.rosnou.ru>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения отчетных конференций необходима аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Автор-составитель: к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.

ПРИЛОЖЕНИЯ
(Формы отчетной документации)

Приложение 1 (бланк)

Декану
Факультета
психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы
обучения

(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу разрешить мне проходить практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по основному месту работы в

(полное название организации)

/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2 (пример).

Декану
Факультета
психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

Уважаемый Александр Сергеевич!

Прошу Вас направить для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Приложение 3 (пример)

Оформляется на бланке организации

Декану
факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 4 курса очного отделения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося _____ полностью)

Направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Вид практики: **Производственная практика**
Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание практики: организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	На основе информации с сайта и документации организации подготовьте характеристику организации - места практики.	ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов	1-ая неделя практики	

		развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ		
2	Изучите функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого вы проходили практику. Подготовьте характеристику функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого вы проходили практику.	ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий; ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	1-ая неделя практики	
3	Осуществите наблюдение за ребенком по карте наблюдений. Оформите протокол наблюдений, проанализируйте полученные данные.	ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	2-ая неделя практики	
4	Организируйте совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с их	ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с	2-3 недели практики	

	возрастом: оформите план мероприятий, проведите и подготовьте анализ	ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		
5	Проведите диагностику психологических особенностей ребенка, обработайте полученные данные и подготовьте психологическую характеристику на ребенка	ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.	3-ая неделя практики	
7	Подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики	ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	4-ая неделя практики	

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет»
Ф.И.О. _____

(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____

Ф.И.О
(подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

Отчет
о прохождении практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент 4 курса
545 группы очной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:

Москва – 201__

**Отчет о прохождении практики
магистранта по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной**

деятельности _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____.

1. Виды работ, выполненные магистрантом в период практики.
2. Перечень и тематика посещенных уроков педагога-наставника.
3. Тематика учебных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом в ходе практики.
4. Темы и анализ проведения:
 - просветительской деятельности;
 - профориентационной работы (выступление перед учащимися 10-11 классов, на родительских собраниях);
 - проектной деятельности учащихся;
5. Самоанализ личностно-профессиональных изменений, произошедших за время практики.
6. Рефлексия профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики, исследовательской работы по теме диссертации.
7. Трудности, возникшие в ходе практики.
8. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Магистрант _____

Дата _____

Педагогическая практика магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ оценена на _____.

Руководитель практики _____

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика:

- общая характеристика деятельности;
- организационная структура.

3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.

4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

5. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

«__» _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с
одной (фамилия и инициалы) (Устава, доверенности №__ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы

практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

1. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «__» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч.40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы

к/сч.30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84,434-66-05.

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

М.п.

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/с _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

_____ (ФИО)

М.п.

**Аннотация программы
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки **44.04.03** **Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходится студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров – обеспечить формирование профессиональной компетентности обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных образовательных организаций; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры специального дефектологического образования факультета психологии и педагогики АНО ВО «РосНОУ».

Задачи научно-исследовательской работы:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО);
- ознакомиться с нормативной документацией в рамках одной из основных образовательных программ, обучение, по которой реализуется на кафедре специального (дефектологического) образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- освоить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом практики.

Общая трудоемкость практики: 15 з.е. (540 часов), форма контроля – зачет с оценкой.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Автор-составитель: к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.