

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

«Утверждаю»
Проректор по научной работе РосНОУ



Е.А. Палкин
«22» января 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Ученого совета РосНОУ
протокол № 28/94
от «22» января 2019г.

Москва -2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

1.1 Цель ГИА: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Задачи ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.04.2015 N 464; паспорта специальностей научных работников 13.00.00 Педагогические науки; учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки; временного положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	<u>324/9</u>	часов/зачетных единиц
Вид контроля		
Экзамен (1 з. ед. - 36 часов)	<u>4</u>	год подготовки (для очной формы обучения)

1.2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

-научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
-преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Компетенции, которые включаются в набор требуемых результатов освоения программы ГИА аспиранта приведены в Приложении 1.

1.3. Формы осуществления ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры АНО ВО РосНОУ по программе подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» проводится в форме (и в указанной последовательности):

– сдачи государственного экзамена;

– представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения, в конце 3 года обучения (для очной формы). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в

области профессиональной подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с направленностью «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы результаты освоения, которых, имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Аспирант, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с направленностью «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы, блоку - 4. Она завершается присвоением аспиранту квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины базовой и вариативной частей программы, изученные аспирантами по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями успешного прохождения ГИА являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования, а также методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение навыками взаимодействия и общения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии навыками работы с библиографическими источниками,

формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с направленностью «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>2) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1-B1</p> <p>УК-1-B2</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>2) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-1-Y1</p> <p>УК-1-Y2</p>
	<p>Знать:</p> <p>1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>УК-1-31</p> <p>УК-1-32</p>

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-2</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) знаниями основных проблем истории и философии науки;</p> <p>2) понятийным аппаратом философии и методологии науки.</p>	<p>УК-2-B1</p> <p>УК-2-B2</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) вычленять и анализировать структуру и динамику научного знания;</p> <p>2) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>	<p>УК-2-У1</p> <p>УК-2-У2</p>
	<p>Знать:</p> <p>1) основные этапы исторического развития науки;</p> <p>2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>	<p>УК-2-31</p> <p>УК-2-32</p>

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-3</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК-3-B1</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>УК-3-У1</p>
	<p>Знать:</p> <p>1) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>УК-3-31</p>

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

<p>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-5</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм: ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении; грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка; содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности общения; логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей; доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации; лаконичности, отражающей краткость и понятность речи.</p>	<p>УК-5-B1</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1) оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики; понимать аспекты разработки программного обеспечения; учитывать возможные последствия, выявлять риски, связанные с применением компьютерных систем; обеспечивать конфиденциальность персональной информации в базах данных; принимать технологические решения для обеспечения конфиденциальности.</p>	<p>УК-5-Y1</p>
	<p>Знать:</p> <p>1) основы интеллектуальной собственности: права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением; этические нормы и стандарты; этические кодексы и их осуществление на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и при.), этические и законодательные основы личной безопасности.</p>	<p>УК-5-31</p>

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами</p>	<p>УК-6-B1</p>

УК-6	выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	
	Уметь: 1) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	УК-6-У1
	Знать: 1) возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	УК-6-З1

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
- владение методологией и методами педагогического исследования ОПК-1	Владеть: 1) навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	ОПК-1-В1
	Уметь: 1) составлять общий план работы по фундаментальному направлению научного исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.	ОПК-1-У1
	Знать: 1) фундаментальные основы педагогики; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.	ОПК-1-З1

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
- владение культурой научного исследования в	Владеть: 1) навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического	ОПК-1-В1

области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	анализа информации по тематике проводимых исследований	
	Уметь: 1) планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования.	ОПК-2-У1
	Знать: 1) современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области образования.	ОПК-2-З1
ОПК-2		

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владеть: 1) способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.	ОПК-3-В1
	Уметь: 1) проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований.	ОПК-3-У1
	Знать: 1) способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.	ОПК-3-З1
ОПК-3		

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
- готовность организовать работу	Владеть: 1) навыками организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук.	ОПК-4-В1

исследовательского коллектива в области педагогических наук ОПК-4	Уметь: 1) выстроить структуру и определить цели работы исследовательского коллектива.	ОПК-4-У1
	Знать: 1) принципы организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук; особенности структуры и деятельности исследовательских коллективов в области педагогических наук.	ОПК-4-З1

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-5	Владеть: 1) методами и технологиями моделирования, оценки и проектирования.	ОПК-5-В1
	Уметь: 1) моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного и профессионального образования.	ОПК-5-У1
	Знать: 1) сущность образовательного процесса образовательной организации, образовательные программы, потребности работодателя.	ОПК-5-З1

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
- способность обоснованно выбирать и эффективно	Владеть: 1) навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.	ОПК-6-В1

<p>использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося</p> <p>ОПК-6</p>	<p>Уметь:</p> <p>1) обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.</p>	ОПК-6-У1
	<p>Знать:</p> <p>1) современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося по программам высшего образования.</p>	ОПК-6-З1

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ОПК-7</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) приёмами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации для подготовки специалистов.</p>	ОПК-7-В1
	<p>Уметь:</p> <p>1) проводить анализ учебно-программной документации образовательной организации по обучению специалиста.</p>	ОПК-7-У1
	<p>Знать:</p> <p>1) методы проведения экспертной оценки образовательной деятельности.</p>	ОПК-7-З1

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ОПК-8</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>	ОПК-8-В1
	<p>Уметь:</p> <p>1) разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин.</p>	ОПК-8-У1
	<p>Знать:</p> <p>1) основные принципы построения образовательных программ высшего образования.</p>	ОПК-8-З1

Матрица распределения компетенций для ГИА

Период обучения	Количество часов	Компетенции													Общее кол-во компетенций
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	
3 год	324	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13

4. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение и работа с научным руководителем.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Подготовка и сдача ГИА

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
3	1	Подготовка и сдача устного государственного экзамена	108	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
	2	Оформление научно-квалификационной работы, подготовка научного доклада об основных ее результатах и презентации, представление научного доклада	216	
		Итого	324	

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (Приложение 2):

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности - «Общая педагогика, история педагогики и образования».
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.

2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.
18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.
20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.
21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
26. Оценка качества деятельности преподавателя.
27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ФГОС и образовательные программы.
29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.

30. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
33. Средства образовательного процесса
34. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
35. Методики проведения различных видов учебных занятий в ВУЗе.

Дисциплина научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

36. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
37. Развитие учения о целях воспитания в истории педагогики и образования.
38. Развитие учения о принципах обучения в истории педагогики и образования.
39. История древнейших школ на Земле.
40. Воспитание в эпоху античности.
41. Школа и педагогика в Средние века.
42. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики.
43. Духовное и светское образование в России 1-й половины ХУ111 в. и открытие Московского университета.
44. Теории и практика свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой).
45. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци.
46. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей.
47. К.Д. Ушинский о народности в воспитании.
48. Создание системы народного образования в Советской России 1917-1940 гг.
49. Коллективистская педагогика А.С. Макаренко.
50. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.
51. Poleмика о путях образования и воспитания в России конца ХХ в.
52. Педагогика сотрудничества.
53. Характеристика системы образования современной России.
54. Законодательные основы системы образования в РФ.
55. Государственный контроль качества образования в РФ.
56. Инновационные процессы в образовании.
57. Болонский процесс и модернизация российского профессионального образования.
58. Проблемы и пути информатизации системы образования.
59. Модернизация педагогического образования в России.
60. Аттестация педагогических кадров и образовательных учреждений.
61. Целеполагание в педагогике.
62. Личность как объект и субъект воспитания.
63. Аксиологические основы воспитания и образования.
64. Закономерности и принципы воспитания.
65. Сущность педагогического процесса.
66. Педагогическая культура и педагогическое мастерство учителя.
67. Методологические основы педагогики.
68. Теоретические методы педагогических исследований.
69. Эмпирические методы педагогических исследований.
70. Педагогический эксперимент.

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

Требования, предъявляемые к учебно-методическим пособиям:

1. Содержание учебно-методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание учебно-методического пособия должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.
3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.
4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала. Придерживаться принципа «от простого к сложному». Определения и формулировки должны соответствовать научным требованиям.

Требования к методической разработке конспекта лекций:

I. Вводная часть (вступление)

- Тема

- Задачи (образовательные, воспитательные, развития).

- План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

II. Основная часть

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции

III. Заключительная часть

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

Требования к методической разработке конспекта практических занятий:

Тема занятия;

Формируемые компетенции;

Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);

Мотивация (актуальность темы);

Образовательная технология: взаимное обучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.

План занятия

Вопросы для повторения

Вопросы для самоконтроля по теме занятия

Задания для самоподготовки

План самостоятельной работы на занятии

Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)

Критерии оценки

Домашнее задание

Список литературы

Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус)

Требования к методической разработке конспекта семинарских занятий:

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.

2. Контроль исходного уровня знаний.

3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.

4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.

6. Критерии оценки

7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – СПО, бакалавриат и магистратура)

Одной из обязанностей аспиранта в ходе прохождения научно-педагогической практики и выполнения своих научных исследований является научное руководство аспирантом научно-исследовательской работой обучающихся СПО, бакалавриата и магистратуры.

Основными функциями руководителя научно-исследовательской работой студентов являются:

1. Помощь в выборе темы и направлений исследования.

2. Разработка совместно со студентом плана научной работы.

3. Помощь студенту в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска.

4. Консультации по этапам и методам проведения исследования.

5. Помощь в оформлении научной работы и ее дальнейшей экспертной оценке (организация обсуждения научных результатов в группе, на научном семинаре; представление на конкурс студенческих научных работ и т.п.).

6. Формы контроля освоения программы

В результате ответов на вопросы государственного экзамена обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Планируемые результаты обучения	Код результата обучения	Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций
Аспирант должен владеть:		
Владеть: 1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 2) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-В1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 12-20, 23,25
	УК-1-В2	
1) культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли,	УК-5-В1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36, 37.58,64.

<p>придерживаясь речевых норм: ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении; грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка; содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности общения; логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей; доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации; лаконичности, отражающей краткость и понятность речи.</p>		
<p>1) приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>УК-6-В1</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37,58,64.</p>
<p>1) навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p>	<p>ОПК-1-В1</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.</p>
<p>1) навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>	<p>ОПК-2-В1</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.</p>
<p>1) способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.</p>	<p>ОПК-3-В1</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 2-14,69.</p>
<p>1) навыками организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук.</p>	<p>ОПК-4-В1</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 27,30,33,35,67.</p>

1) методами и технологиями моделирования, оценки и проектирования.	ОПК-5-В1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 14,16,19,22,53.
1) навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.	ОПК-6-В1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14, 316,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56.
1) приёмами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации для подготовки специалистов.	ОПК-7-В1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14, 316,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56,58,64,68.
1) навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	ОПК-8-В1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14,16,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56,58,64,68, 69,70.
Аспирант должен уметь:		
1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов 2) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	УК-1-У1 УК-1-У2	Уметь: 1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов 2) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
1) оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиции этики; понимать аспекты разработки программного обеспечения; учитывать возможные последствия, выявлять риски, связанные с применением компьютерных систем; обеспечивать конфиденциальность персональной информации в базах данных; принимать технологические решения для обеспечения конфиденциальности.	УК-5-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11,12,16,19,20,22,32,40,53,55,64.
1) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и	УК-6-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37,58,64.

адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.		
1) составлять общий план работы по фундаментальному направлению научного исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.	ОПК-1-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37,58,64.
1) планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования.	ОПК-2-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.
1) проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований.	ОПК-3-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 29,32,38,57,63.
1) выстроить структуру и определить цели работы исследовательского коллектива.	ОПК-4-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 38,49,50,61,62,66,69.
1) моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного и профессионального образования.	ОПК-5-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 18,29,30,38,45,46,49,57,65.
1) обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.	ОПК-6-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 11,12,16,19,20,22,32,40,53,55,64.
1) проводить анализ учебно-программной документации образовательной организации по обучению специалиста.	ОПК-7-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 19-22,25,36,37,58,64.
1) разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин.	ОПК-8-У1	Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену. Вопросы №№ 10,11,12,14, 316,19,20,25,26,27,36,37,39,40,55,56-70.
Аспирант должен знать:		
1) методы критического		Третий вопрос билета: внедрение в

<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>2) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>УК-1-31</p> <p>УК-1-32</p>	<p>учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.</p>
<p>1) основы интеллектуальной собственности: права собственности, патенты, коммерческая тайна; интеллектуальная собственность и международное право, правовые основы работы с информацией и программным обеспечением; этические нормы и стандарты; этические кодексы и их осуществление на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и при.), этические и законодательные основы личной безопасности.</p>	<p>УК-5-31</p>	<p>Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.</p>
<p>1) возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>УК-6-31</p>	<p>Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.</p>
<p>1) фундаментальные основы педагогики; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</p>	<p>ОПК-1-31</p>	<p>Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.</p>
<p>1) современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области</p>	<p>ОПК-2-31</p>	<p>Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.</p>

образования.		
1) способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.	ОПК-3-31	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
1) принципы организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук; особенности структуры и деятельности исследовательских коллективов в области педагогических наук.	ОПК-4-31	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
1) сущность образовательного процесса образовательной организации, образовательные программы, потребности работодателя.	ОПК-5-31	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
1) современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося по программам высшего образования.	ОПК-6-31	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
1) методы проведения экспертной оценки образовательной деятельности.	ОПК-7-31	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.
1) основные принципы построения образовательных программ высшего образования.	ОПК-8-31	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики.

В результате выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) обучающийся должен показать освоение следующих компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Планируемые результаты обучения	Код результата обучения	Место и номер вопроса или задания, раскрывающего уровень освоения компетенций
Аспирант должен владеть:		
1) навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	ОПК-1-В1	Перечень вопросов. Вопросы №1.
1) навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	ОПК-2-В1	Перечень вопросов. Вопросы № 2-4.
1) способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.	ОПК-3-В1	Перечень вопросов. Вопросы № 17-21.
1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 2) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1-В1 УК-1-В2	Перечень вопросов. Вопросы № 5-8.
1) знаниями основных проблем истории и философии науки; 2) понятийным аппаратом философии и методологии науки.	УК-2-В1 УК-2-В2	Перечень вопросов. Вопросы №№ 9-11. № 17.
1) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению	УК-3-В1	Перечень вопросов. Вопросы №№ 12-16.

научных и научно-образовательных задач		
Аспирант должен уметь:		
1) составлять общий план работы по фундаментальному направлению научного исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов.	ОПК-1-У1	Перечень вопросов. Вопросы № 23.
1) планировать научную работу, выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования.	ОПК-2-У1	Перечень вопросов. Вопросы № 24-26.
1) проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований.	ОПК-3-У1	Перечень вопросов. Вопросы № 24-26.
1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов 2) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	УК-1-У1 УК-1-У2	Перечень вопросов. Вопросы № 27-30.
1) вычленять и анализировать структуру и динамику научного знания; 2) использовать положения и категории	УК-2-У1 УК-2-У2	Перечень вопросов. Вопросы № 31-33.

философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.		
1) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	УК-3-У1	Перечень вопросов. Вопросы № 34-44.
Аспирант должен знать:		
1) фундаментальные основы педагогики; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.	ОПК-1-31	Перечень вопросов. Вопросы №45.
1) современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области образования.	ОПК-2-31	Перечень вопросов. Вопросы № 46-48.
1) способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды.	ОПК-3-31	Перечень вопросов. Вопросы № 46-48.
1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	УК-1-31 УК-1-32	Перечень вопросов. Вопросы № 49-52.

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
1) основные этапы исторического развития науки; 2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	УК-2-31 УК-2-32	Перечень вопросов. Вопросы №№53-55.
1) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	УК-3-31	Перечень вопросов. Вопросы № 56-70.

В результате освоения программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускник должен:

Знать: фундаментальные подходы к изучению педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления; современное состояние образования, основные направления междисциплинарных исследований, связанных с образованием. историю становления и развития основных исследовательских школ и научных парадигм в области педагогики и образования; современные образовательные технологии.

Уметь: анализировать и обобщать международную исследовательскую литературу по исследованиям в области образования и смежных областях; применять основные теории и результаты эмпирических исследований социальных и психологических наук для решения новых задач в области образования; разрабатывать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы; выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования; выбирать интерактивные методы преподавания и образовательные технологии адекватно педагогической задаче; использовать информационные технологии в преподавании.

Владеть: методологией теоретических и прикладных исследований в области образования; современными методами междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования; современными методами анализа эмпирических данных.

Результаты государственного экзамена оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:
«*Отлично*» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант

демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные затруднения при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения, основной, дополнительной и рекомендованной литературы, - для прохождения ГИА

7.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Педагогика. – М.: Из-во Юрайт, 2014. – 322 с.
3. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – М.: Из-во Юрайт, 2014. – 440 с.

б) дополнительная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Педагогика: базовый курс /Под общей редакцией Л.С.Падымовой, В.А.Сластенина. – М.:Изд-во Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.** Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru/> **Педагогика.** Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org/> **Педсовет.** Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии [http: bibrao.gnpbu.ru](http://bibrao.gnpbu.ru)

Библиотека Федерального Портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Глоссарий психолого-педагогических терминов.

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Государственная Научная Библиотека им. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru/>

Электронная библиотека портала Auditorium.ru.

(<http://www.auditorium.ru>).

ПРОЕКТ PUBLIC.RU - ПУБЛИЧНАЯ ИНТЕРНЕТ-БИБЛИОТЕКА

<http://www.public.ru/>

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru>, <http://ihtik.lib.ru>, <http://azps.ru>, <http://www.imaton.ru>

8.Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена

8.1. Общие положения

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в РосНОУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Основанием для утверждения является решение Ученого совета РосНОУ по составу председателей ГЭК по всем направлениям подготовки/ специальностям.

Заведующий выпускающей кафедрой формирует полный списочный состав

Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с требованиями, обозначенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 636, который утверждается приказом ректора.

Комиссия создаёт на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трёх вопросов. Во время экзамена студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развёрнутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам антикризисного управления, финансового оздоровления и банкротства, самостоятельно анализировать и оценивать осуществляемые преобразования в данной сфере деятельности, уметь излагать собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Необходимо не только знать теоретические и практические основы экономической теории и управления финансами предприятий, их базовые принципы и методы, но также и важнейшие положения законодательства и нормативных актов в области управления предприятием.

В ходе подготовки к итоговой аттестации выпускник должен внимательно изучить рекомендуемую основную литературу и нормативные правовые акты, а также ознакомиться с дополнительной литературой, включая периодические издания, рекомендуемые преподавателями при проведении консультаций и чтении обзорных лекций.

В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен посещать обзорные лекции и консультации.

8.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебно-методическим управлением. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для аспирантов, место для вещей.

К началу экзамена должны быть приготовлены и находиться в аудитории:

- Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников;
- Экзаменационные билеты;
- Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- Зачётные книжки;

- Список аспирантов, сдающих экзамен;
- Бланки протоколов сдачи экзамена;
- Листы оценивания;
- Проштампованная бумага для подготовки ответов.

8.3. Последовательность проведения экзамена

Процедура экзамена включает три этапа:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК или его заместитель:

- Знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет состав ГЭК персонально;
- Проверяет экзаменационные билеты и их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- Даёт общие рекомендации аспирантам по подготовке ответов и устному изложению вопросов билета, а также по ответам на дополнительные вопросы;
- Аспиранты учебной группы покидают аудиторию. Оставшиеся пять человек оставляют свои вещи, в том числе выключенные мобильные телефоны, на специально отведенном для этого столе и поочередно называют свою фамилию, имя, отчество, тянут билет, оглашают номер билета, получают бумагу для подготовки ответов, после чего занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Аспирантам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.

Заслушивание ответов.

Аспиранты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится 30-40 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Выпускник раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, после чего приступает к ответу на последующие вопросы.

II вариант. Выпускник отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ аспиранта может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложив основное содержание вопроса, продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то человеку предлагают перестроить

содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листы оценивания, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший аспирант сдает лист записи ответа по вопросам билета и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего аспиранта членами ГЭК под руководством председателя проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому аспиранту решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение при оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивировано и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Подведение итогов сдачи экзамена.

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Аспирант, не сдавший государственный экзамен, допускается к нему повторно не ранее чем через год в период очередной сессии ГЭК. Издается приказ о допуске студента к повторной сдаче экзамена. Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену или не явившийся на государственный экзамен без уважительной причины, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного экзамена вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Все аспиранты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

9. Материально – техническое обеспечение ГИА

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС. В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы, специализированные лаборатории с оборудованием для изучения отдельных модулей и тем изучаемых дисциплин.

10. Методические указания студентам по подготовке к ГИА

1. Как работать над конспектами лекции

С целью подготовки к ГИА необходимо в первую очередь прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить тексты в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по обязательной и дополнительной литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к ГИА. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Все это облегчает работу с конспектами лекций и делает ее более плодотворной.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний, закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий, подготовку к предстоящим экзаменам, подготовке самостоятельных выступлений с докладом.

Самостоятельный труд, а также опыт работы в коллективе, развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать без помощи преподавателя необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой научной деятельности.

3. Как работать с литературой, рекомендованной для подготовки к ГИА

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки к ГИА условно разделяется на три группы: литература обязательная для изучения, дополнительная литература и литература, рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал лекций).

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться

такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов (СРА) под руководством научного руководителя является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - «самостоятельная работа», принятой в высшей школе. СРА под руководством научного руководителя представляет собой вид занятий, в ходе которых аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, самостоятельно выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску,

формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

5. Методические рекомендации к разработке научно-квалификационной работы, подготовке научного доклада об основных ее результатах и презентации, представлению научного доклада (электронной презентации)

Подготовка научно-квалификационной работы для предоставления к ГИА осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 - «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» с направленностью «Общая психология, психология личности, история психологии».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

ВКР должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

- структура диссертации в виде рукописи;
- оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;
- структура диссертации в виде научного доклада;
- оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;
- структура автореферата диссертации;
- оформление структурных элементов автореферата диссертации;
- правила и приемы оформления библиографических ссылок;
- примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Приступая к подготовке научного доклада и его презентации в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. Данную работу аспиранты представляют научному руководителю для проверки по разделам по мере готовности их в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Как правило такая работа представляется руководителю по электронной почте, что предполагает помимо текстового и иллюстративного материала предоставление

комментариев и пояснений в форме сопроводительных писем или ссылок к представленному материалу.

После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD-диске или USB флэш-диске.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации, соответствующий укрупненному плану научно-квалификационной работы (7-10 пунктов максимум);
- основная часть (не более 12 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота; при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

6. Методические рекомендации аспирантам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену аспирант должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, включенных в научно-квалификационную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технология классической лекции с применением современных мультимедийных средств;
- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ MicrosoftOffice , MS Power Point, MS Excel, Statistica.

Программу составил:
профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор Л.С. Подымова
Редакция:
к.п.н., доцент Т.А. Головятенко

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) РосНОУ
Начальник УМУ Л.А. Мохова

Рабочая программа согласована с отделом аспирантуры и докторантуры РосНОУ
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры Л.В. Яковлева

Фонд оценочных средств

**Структура экзаменационного билета
государственного экзамена**

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований

Министерство образования и науки Российской Федерации
АНО ВО «Российский новый университет»
Кафедра Педагогического образования

Государственная итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Внедрение в учебный процесс результатов научных исследований

Заведующая кафедрой педагогического образования _____ к.п.н., доц. Головятенко Т.А.

« _____ » _____ 20 ____ г.

*Образец структуры научного доклада***Введение**

Актуальность исследования. В современных условиях особо актуальными являются проблемы совершенствования и развития..

Степень научной разработанности темы. В изучение проблем данного исследования большой вклад внесли ведущие специалисты, работающие над...

Цель диссертационного исследования...

Задачи исследования: разработать модель....., уточнить сущность, особенности и функции..., обосновать теоретико-методологические предпосылки....

Объектом исследования являются ...

Предметом исследования выступает ...

Теоретическую и методологическую базу исследования составили современные концептуальные построения и системы научных взглядов...

Этапы исследования: Исследование было осуществлено в три этапа: с 2014 по 2017 гг. В 2014-2015 гг. был реализован первый этап, в рамках которого была задана цель, сформулированы задачи исследования, сформирована теоретическая база изучения, определены методы исследования, отобраны методики. В 2015-2016 гг. проведен второй этап исследования. Основная экспериментальная работа, включившая, проведена статистическая обработка и анализ. В рамках третьего этапа в 2016 - 2017 гг. результаты, полученные в ходе предыдущих этапов, были внедрены в практику и оформлены в виде научных публикаций и текста НКР(диссертации).

Научная новизна результатов исследования заключается: в выявлении особенностей функционирования и развития...

Теоретическая и практическая значимость исследования. Выводы, полученные на основе теоретического и практического анализа углубляют и расширяют существующие в научной литературе представления о..... Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности законодателей для разработки мер по....

Апробация работы и реализация результатов исследования. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на конференции....

Публикации. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования отражены в 11 научных статьях, объём которых составил 5 печатных листов.

Структура НКР (диссертации) построена в соответствии с ее общим замыслом и логикой исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы из 225 наименований. Текст диссертации изложен на 201 странице, включает 14

таблиц и 16 рисунков.

Основная часть

Во введении обоснована актуальность диссертационной работы, определены предмет и объект исследования, сформулированы задачи и научная новизна полученных результатов.

Первая глава НКР посвящена проблемам в условия развития инновационной экономики, что обуславливает всевозрастающую роль науки в современном мире. В первой главе рассматриваются Анализируются подходы к

Вторая глава - посвящена выявлению специфики, выработке авторской типологии, выявлению роли

Третья глава диссертации посвящена анализу, выработке методики

В заключении приведены выводы и предложения, вытекающие из результатов исследования и имеющие принципиальное значение для решения теоретических и практических задач формирования и развития

Заключение

Выполнен анализ...

Поставлены и решены задачи (новизна)...

Выявлены закономерности (особенности)...

Предложена (усовершенствована) модель...

Созданы и конструктивно проработаны...

Разработана методика...

Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность).

Результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении.

Список публикаций по теме НКР (диссертации)

а) публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Грищенко, А. И. Использование государственного заказа в качестве механизма инновационного развития экономики России/ А. И. Грищенко // Экономика и управление. – 2011. – № 5 (67). – 0,5 п. л.

б) публикации в других изданиях:

1. Грищенко, А. И. Восстановление трудового потенциала малой деревни // Проблемы аграрной политики и развития рынка в РФ : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., 21 – 23 апреля 1992 г./ А. И. Грищенко. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2012. – 0,3 п.л.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Фамилия, имя, отчество – при наличии

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

название научно-квалификационной работы (диссертации)

44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Научный руководитель
доктор _____ наук, профессор
Фамилия, имя, отчество

Заведующий кафедрой _____
_____/_____
ученая степень, ученое звание, ФИО
« _____ » _____ 20__ г.

Москва 20__

Приложение 6

Ректору АНО ВО
«Российский новый университет»
В. А. Зернову

от _____,
(ФИО обучающегося)
_____ курса _____ факультета,
_____ формы обучения, группа № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(ФИО полностью), аспирант _____ курса
_____ формы обучения, обучающийся по направлению подготовки
(очной, заочной)
_____ (наименование направления подготовки)

прошу провести проверку с использованием пакета ««Антиплагиат. ВУЗ». Вуз» научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на тему «_____».

(название научном докладе)

выполненный мной самостоятельно, на объем заимствования информации.

Я подтверждаю, что научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) написан лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Положением об использовании пакета ««Антиплагиат. ВУЗ» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «РосНОУ», Порядком проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет», согласно которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) к ГИА.

(Подпись и расшифровка подписи обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Согласие обучающегося на размещение научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) в
электронно-библиотечной системе АНО ВО «РосНОУ»**

Я,

(фамилия, имя, отчество)

паспорт:

(паспортные данные)

зарегистрированный(-ая) по адресу:

(место регистрации)

являющийся обучающимся

(факультет, группа)

разрешаю РосНОУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанный мной научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на тему:

(название научно-квалификационной научном докладе (диссертации))

на Интернет-портале РосНОУ, расположенном по адресу: <http://rosnou.ru>, в электронно-библиотечной системе РосНОУ, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к Научному докладу из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на Научный доклад.

Я подтверждаю, что Научный доклад написан мною лично и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

Я понимаю, что размещение Научного доклада на портале РосНОУ, в ЭБС Университета означает заключение между мной и РосНОУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

С фактом проверки Научного доклада системой «Антиплагиат. ВУЗ», результатами экспертизы, возможными санкциями при обнаружении некорректных заимствований ознакомлен.

Дата

подпись

Ф.И.О.

