

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«22» января 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры педагогического образования
«22» января 2019г., протокол № 7

Москва 2019г.

		<i>Владеть:</i> навыками использования основ философских знаний социогуманитарных категорий и концепций для формирования мировоззренческой позиции	+
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты <i>Уметь:</i> навыками использования закономерностей исторического процесса для формирования собственной гражданской позиции <i>Владеть:</i> навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции	+ + +
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные концепции информационного пространства, основные тенденции развития информационного общества <i>Уметь:</i> ориентироваться в информационных потоках современного общества <i>Владеть:</i> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий	+ + +
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	+ + +

		межкультурного взаимодействия	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <i>Уметь:</i> применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий <i>Владеть:</i> навыками работы в команде, с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий	+ + +
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации <i>Уметь:</i> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования <i>Владеть:</i> приемами самоорганизации и самообразования	+ + +
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности <i>Уметь:</i> применять нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности <i>Владеть:</i> навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности	+ + +
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> возможности реализации мер, способствующих укреплению здоровья, поддержанию должного уровня физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность <i>Уметь:</i> оценивать значимость здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, принимать меры, способствующие поддержанию	+ +

		<p>должного уровня физической подготовленности поддержанию и укреплению здоровья, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выполнения физических упражнений, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие физических способностей для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	+
ОК-9	<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы, методы и приемы оказания доврачебной медицинской помощи, поведенческие стратегии в различных чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и приемами оказания первой медицинской помощи в условиях профессиональной деятельности, а также в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности педагога, особенности и пути подготовки педагога, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития</p> <p><i>Уметь:</i> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		<p>процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ориентации профессиональных источников информации</p>	+
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ, одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p><i>Владеть:</i> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных организациях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		<i>Владеть:</i> навыками применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса	+
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>Знать:</i> Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы обучения дошкольников/младших школьников; нормативно-правовые документы по приему детей в первый класс, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и процесс обучения дошкольников/младших школьников <i>Уметь:</i> использовать знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и процесс обучения дошкольников/младших школьников, в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> нормативно-правовой базой функционирования дошкольного образования /начального образования	+
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать:</i> историю культурного развития человека и человечества <i>Уметь:</i> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры <i>Владеть:</i> профессиональной этикой и речевой культурой	+
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	<i>Знать:</i> принципы, правила и требования безопасного	+

		<p>организации</p> <p><i>Уметь:</i> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>+</p> <p>+</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества</p>	<p>+</p>

		<p>учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>+</p> <p>+</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

		процессе социализации	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><i>Владеть:</i> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i> методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей</p> <p><i>Уметь:</i> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) составляет 6 зачетных единиц,

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;
- б) логическая последовательность наложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль изложения;
- е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

2.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

ВКР должна состоять из:

- титульного листа,
- оглавления,
- введения, в котором раскрывается актуальность и проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования и структура работы;
- общей части, состоящей, как правило, из двух глав.

Первая глава (теоретическая) посвящается исследованию теоретических аспектов выбранной темы. В ней на основе изучения литературы, публикаций в периодической печати, систематизации современных педагогических исследований предполагает разностороннее рассмотрение ключевых понятий, заложенных в теме работы, сравнительный анализ подходов, направлений (педагогическое, психологическое и др.) исследования заявленной проблемы.

Вопросы теории должны быть увязаны с практической частью ВКР и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

В данной главе необходимо затрагивать дискуссионные вопросы, излагать свою личную точку зрения, не ограничиваться примитивным переписыванием существующих позиций. Качество ВКР определяется обоснованностью тех аргументов, которые приводит автор для защиты своей точки зрения относительно затрагиваемых понятий, определений, проблем, выводов и суждений.

Вторая глава является эмпирической. В этой главе раскрываются объект, предмет, цель, задачи эмпирического исследования, раскрываются этапы исследования, особенности выборки испытуемых, методики, применяемые в исследовании. Также в этой главе раскрывают результаты проведения эмпирического исследования, их интерпретация и рекомендации. При обработке результатов эмпирического исследования рекомендуется использовать методы математической статистики или методы качественного анализа.

Результаты необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами, рисунками и другими иллюстрационными материалами;

- в заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию теоретической и эмпирической главы работы.
- список использованных источников (35 и более наименований); приложения (при необходимости).

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (проект или исследование) на заданную тему, выполненная автором/коллективом авторов самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат факультета (института) в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания, обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.Вуз»;

- контроль за соблюдением, обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы – 65%.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством учебно-исследовательской деятельности.
2. Развитие воображения младших школьников на основе изучения народного декоративно-прикладного искусства.
3. Внеклассные мероприятия как средство формирования экологических понятий и представлений у младших школьников.
4. Формирование представлений младших школьников о добродетелях при изучении русских народных сказок.
5. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности на уроках информатики.
6. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе.
7. Проектные технологии как эффективное средство организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
8. Интеграция изобразительного искусства и технологии как средство развития художественно-эстетических качеств младших школьников.
9. Формирование интереса к музыкально-образовательной деятельности у младших школьников в процессе музыкально-творческих заданий.
10. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников в процессе декоративного рисования.
11. Формы и методы работы над формированием экологической грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках по окружающему миру.
12. Формирование элементов дизайнерского мышления младших школьников средствами художественно-конструкторской деятельности.
13. Особенности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению.
14. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
15. Формирование представлений о мире труда и различных профессиях у младших школьников в условиях чемпионата *KidSkills*.

16. Формирование навыков профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста в условиях подготовки к московскому
17. Использование методов геймификации в процессе обучения старшего дошкольника.
18. Педагогические условия волонтерского движения в дошкольной образовательной организации.
19. Формирование навыков рационального пищевого поведения у детей дошкольного возраста.
20. Воспитание толерантности у дошкольников в образовательной среде дошкольной образовательной организации.
21. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.
22. Организация двигательного режима детей младшего школьного возраста в условиях подготовки к сдаче норм комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») I ступени.
23. Организационно-педагогические условия вовлечения *родителей* в педагогический процесс начальной школы.
24. Современные подходы к организации взаимодействия начальной школы и семьи.
25. Методика формирования первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.
26. Дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми в условиях современной образовательной организации.
27. Современные подходы к организации вариативного образования в начальном образовании.
28. Педагогические условия организации вариативно-образовательного процесса в современной начальной школе.
29. Методика формирования и развития финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики.
30. Социальное партнерство в практике реализации ФГОС НОО в начальной школе.
31. Педагогическая модель «Умный дом» в начальной школе.
32. LEGO-конструирование и робототехника в начальной школе как средство познавательного развития, предпосылок инженерного мышления и технического творчества детей младшего школьного возраста.
33. STEM - образование в начальной школе как средство развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество младшего школьника.
34. Организационно-педагогические условия информатизации образовательного процесса в начальной школе.
35. Особенности обучения и воспитания младшего школьника в условиях реализации городского проекта «Эффективная начальная школа».
36. Педагогические условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
37. Модель ученического самоуправления в начальной школе.

3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
-----------------	------------------------------

Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор: заведующий кафедрой Т.А. Головятенко

Оценочные средства результатов освоения ОП ВО

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Начальное образование»

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Философия Логика Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине</p>	<p>Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть</p>
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>История Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый экзамен по дисциплине</p>	<p>Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы: общая часть</p>
<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Математика и информатика Естественнонаучная картина мира Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговый зачет по дисциплине</p>	<p>Знает и использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине</p>	<p>Использование зарубежных литературных источников на иностранных языках, их представленность в списке использованной литературы</p>

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Общая и экспериментальная психология Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Методология и методы научно-педагогических исследований Жизненная навигация Вопросы трудоустройства и управление карьерой Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Правовое обеспечение образования Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Юридическая обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе. Знания методов экономики образования
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура и спорт Физкультурно-оздоровительные технологии Спортивная подготовка Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Соблюдение мер безопасности при проведении опытно-экспериментальной работы и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Введение в педагогическую деятельность Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология развития и возрастная психология Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Социокультурные аспекты образования Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Основы управления образовательными системами Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Профессиональная этика педагога Педагогическая риторика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Грамотность, структурированность и логичность текста выпускной квалификационной работы
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному курсу в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общие основы педагогики Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе Теория и технологии организации проектной деятельности Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Методика преподавания математики и информатики в начальной школе Методика преподавания основ	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

	<p>религиозных культур и светской этики</p> <p>Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Практикум по русскому правописанию</p> <p>Методика работы классного руководителя</p> <p>Системно-деятельностный подход в образовании</p> <p>Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>			
<p>ПК-2</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Теории и технологии обучения и воспитания</p> <p>Основы исследовательской деятельности в начальном образовании</p> <p>Педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Педагогическая инноватика</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	работа			
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теории и технологии обучения и воспитания Литературное образование детей Дополнительное образование детей Этнопедагогика История педагогики и образования Педагогическая антропология Музейная педагогика Музейный практикум Методика воспитательной работы Теория и методика организации самостоятельной работы младших школьников Педагогика и психология детского чтения Практикум по выразительному чтению Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Введение в педагогическую деятельность Методика обучения и воспитания в области начального образования Проектирование образовательного процесса Методика поликультурного образования младшего школьника Педагогическая акмеология Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя Субъектно-деятельностные	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

	<p>образовательные технологии</p> <p>Режиссура современного урока</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>			
<p>ПК-5</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Социокультурные аспекты образования</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя</p> <p>Права детей по законодательству Российской Федерации</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Компетентное родительство</p> <p>Индивидуальное обучение и организация досуга в семье</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-6</p> <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Профессиональная этика педагога</p> <p>Технологии сотрудничества педагога с родителями</p> <p>Психология образования</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	Выпускная квалификационная работа			
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Педагогическая риторика Общие основы педагогики Методика преподавания технологии с практикумом Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании Технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе Педагогика творчества Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса Технология развития рефлексивного мышления Театральная педагогика Сценические практики в образовании Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>